

# Unit 1

# It's so great to be young!

## 一、单元整体解读及分析

### 1. 单元内容分析

本单元的中心话题紧紧围绕学生在校的学习和生活，谈论年轻人喜欢的校内及校外活动。Warming up部分通过开放式的选择方式引起学生对各种课外活动的憧憬，Listening and Speaking部分通过听力和口语练习进一步引起学生兴趣；Reading and Vocabulary部分通过一篇简短的关于间隔年（gap year）的介绍以及各国学生对间隔年的看法，使学生能够了解间隔年以及参加活动的意义，并结合自己的实际情况，丰富自己的业余活动。此过程在培养学生独立思考能力的同时，又通过一些课堂活动提高了学生的语言表达能力和沟通能力；Grammar for Use部分通过例子，让学生了解到非限制性定语从句的用法和句型特征，并通过练习加深学生印象；Practical Reading和Practical Writing部分通过阅读学习poster的内容、格式及设计要点，让学生以小组参与的形式完成海报的设计；最后一部分的项目设计和扩展阅读及相关练习进一步丰富了学生的课外知识，提高了学生的语言运用能力。

### 2. 课时建议

本单元建议用4—6课时完成，每课时45分钟。

## 二、教学设计

### Front Page & Warming up

#### 教学目标

- 知识目标：1. 了解本单元的学习目标以及年轻人的一些具有代表性的活动。
- 能力目标：1. 能够简单谈论自己喜欢的活动；
2. 能够理解、掌握和运用以下关键词汇：  
parkour, rock climbing, camping, orienteering, whitewater rafting, paragliding
3. 能够用提示的句型就给出的图表或话题进行评论和展开对话，能比较通顺、有条理地表明自己的观点。

# Unit 1

(续表)

<b>教学目标</b>	情感目标：1. 通过对年轻人各种活动的了解和学习，结合自己的生活，丰富自己的课外活动，用积极乐观的态度去学习和生活。 2. 教师可以多鼓励学生自己组织和参加一些和英语有关的课外活动，如英语角、英语歌唱比赛、英语演讲比赛和英语戏剧比赛等。通过这些活动激发和培养学生学习英语的兴趣。
<b>教学重点</b>	谈论年轻人喜欢参与的活动。
<b>教学难点</b>	谈论年轻人喜欢的活动。
<b>教学方法</b>	任务教学法、情境教学法。
<b>学习方法</b>	独立自主学习法、小组合作法。
<b>教学媒体</b>	多媒体课件。

## 教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	1. 师生互相问候。 播放歌曲： <i>So Young</i> (2013年赵薇导演的处女作《致我们终将逝去的青春》采用了歌曲 <i>So Young</i> 作为插曲。) 2. 教师询问：What is it like to be young?	学生回答歌曲名称。 集体回答与个别回答结合。	用一首动听的英文流行歌曲导入本单元的主题，用音乐的美妙来提升学生学习英语的兴趣。
Front page	教师随机询问学生： What activities do you like to take part in? Which is your favourite activity?	说出本单元学习目标，并对喜欢的活动进行小组讨论后，以小组为单位发言。	了解本单元学习目标，通过贴近学生实际的话题，适度拓展词汇。
Warming up	1. 头脑风暴： 教师展示书上第2页 Warming up 的图片，请学生看图讨论：What activity do you like to do most? And why? 要求每组快速说出至少两句评论。	快速表达观点。	引导学生用眼睛看、用大脑想、开口说，并且聆听彼此的观点，有效调动学生的感官和注意力，投入到英语学习中。

(续表)

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
Warming up	<p>2. 人人会点评： (教师注意体现分层教学要求) 对于口语基础弱，不会说或表达不好的同学，教师给出参考句型，助其完成意见的表达： My most favourite activity is... because... My least favourite activity is... because...</p>	<p>个别回答，集体回答。 可以组内讨论。  学生思考理解句子含义。</p>	<p>为接下来的听、说训练做好热身。  在课堂活动中，对不同程度的学生给出不同的要求，有效体现针对性教学和分层教学，扩大学生的参与度，改变传统的一堂课仅限几个基础好的同学在发言和互动的局面。</p>
总结与反馈	<p>1. 学生参与课外活动可以减轻他们的学业压力，开拓视野，锻炼多方面的才能，见多才能识广。课外活动可以与学业相互促进。鼓励学生参加和英语有关的课外活动。处理好两者的关系，有助于学生学习水平的提高。 2. 提出：All work and no play makes Jack a dull boy. 只工作，不玩耍，聪明小伙也变傻。 3. 参加课外活动的同时要处理好学习和课外活动的关系。  穿插几个单词的快速举例讲解： parkour, camping, orienteering, whitewater rafting, paragliding</p>	<p>能说出各种活动的名称；  能大致谈论自己喜欢的活动；</p>	<p>检查学生是否完全掌握本课目标涉及的词汇、语句以及与主题相关的知识技能。</p>

# Unit 1

## Listening and Speaking

<b>教学目标</b>	知识目标：了解年轻人课外活动的基本情况。 能力目标：Listening：能通过听力练习，掌握一些常用的课外活动的基本词汇，并通过对话中的提示语如 west, east, city center 等听懂关于“cycling route map”的内容。 Speaking：学生能够正确恰当地表达对课外活动的喜好，并能和同学交流自己的想法。 情感目标：1. 树立积极阳光的大学生生活态度； 2. 培养自信的学习态度。
<b>教学重点</b>	听说教学：理解和谈论大学生喜欢参与的活动。
<b>教学难点</b>	课外活动的相关词汇，表达自己喜好的句型。
<b>教学方法</b>	任务教学法、情境教学法。
<b>学习方法</b>	独立学习法、小组合作法。
<b>教学媒体</b>	多媒体课件。

### 教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	1. 师生互相问候。 2. 教师随机问学生： 1) Do you like to take part in activities after school? 2) 展示 Warming up 部分的图片，让学生选择自己喜欢的活动，并说明理由。	小组讨论后统计出“最受欢迎的三个活动”。	拉近师生距离，迅速进入主题。
听力学习 1	1. 教师引导学生听前学习词汇表中的词汇，进行听前联想预测： cycling club, make it, go camping, barbecue, post 对于较难的词、词组，教师给出有上下文的例句，让学生猜测出正确含义。	学生跟读单词，适当记笔记。 分层教学要求： 基础一般或较弱的学生做到大致听懂对话内容； 基础较好的学生速记听到的关键信息。	帮助学生养成听前预测的习惯。 分层要求，循序渐进，降低学生的听力理解焦虑。

(续表)

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
听力学习1	<p>2. 教师播放第一段录音（第一遍），要求学生预测听力材料的大概内容。 要求有能力的学生能够速记一些关键词汇。</p> <p>3. 教师讲解听力技巧：如何在听对话过程中抓住“信号词”如 what, who, where 等来预测和捕捉对应的关键信息。</p> <p>4. 教师播放第一段录音（第二遍），要求学生：Complete Lynn's cycling route map with the places given below. 集体核对答案。</p>	<p>学生仔细听录音填写出答案，个别回答。</p> <p>学生独立思考，适当记笔记。</p> <p>学生仔细听录音填写出答案，集体核对答案，独立思考，分组讨论。</p> <p>学生仔细听录音填写出答案，个别回答。</p> <p>小组派代表上台板书最后答案。</p> <p>学生快速讨论后选出本组代表上黑板板书答案；全部写完后，全班一起核对答案，选出加分组。</p>	<p>引导英语基础较好的学生积极锻炼自己的听力速记能力。</p> <p>适时穿插讲解如何抓取关键信息的听力技巧，既不干扰学生第一遍初听的预测判断的训练，又能帮助学生在第二遍听对话时有的放矢，前后有对比，更容易让学生认识到听力技巧的重要性。</p>
听力学习2	播放第二段录音。	完成练习5、6。	让学生了解和掌握如何邀请他人参加活动。
口头交际学习	<p>1. 教师给学生分组，指导学生分组讨论下列问题、展开对话： Whose outdoor activity do you prefer, Mike's or Lynn's? Why?</p>	<p>小组代表表演对话。（分层教学要求：大部分学生做到可脱稿完成小组对话的表演；少数口语水平特别弱的学生也要给予开口机会，和同伴完成对听力材料的分角色朗读即可）。</p>	<p>由前面的听力训练自然过渡到口语训练，紧扣主题，实现由输入到输出的转化。</p>

# Unit 1

(续表)

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
口头交际学习	<p>2. 教师请学生代表上台表演对话： (弹性控制各组时间，注意活动的覆盖面，注重给不同程度的学生平等的发言、练习口语的机会)。</p> <p>3. 口语强化练习 教师要求学生两人一组围绕 Invite your partner to a date 进行对话。提供给学生一些实用的例句： I was wondering if you'd like to... Are you available this Saturday afternoon? Would you like to attend... Do you like doing...</p>	鼓励学生两人一组到讲台上做对话练习。	口语练习中的分层要求，有效帮助缺乏表达自信心的同学获得公平的锻炼机会。强调同学之间的合作交流。
总结与反馈	<p>1. 总结有关词汇；</p> <p>2. 总结填图题的解题技巧；</p> <p>3. 总结发出邀请的句式。</p>	熟练拼读词汇； 模拟对话，练习和掌握邀请的句型。	检查学生是否完全掌握本课涉及的词汇、语句以及与主题相关的知识技能目标。

## Reading and Vocabulary

教学目标	<p>知识目标：1. 掌握课文重点词汇和句型。</p> <p>2. 利用 skimming 和 scanning 阅读技巧获取信息。</p> <p>3. 了解间隔年是什么。</p> <p>能力目标：1. 能够听懂文章大意和各段主题句。</p> <p>2. 能够顺利运用不同的词汇学习技巧识记本课重点词汇。</p> <p>3. 能够在教师指导下深入理解文章，找到关键信息完成表格的填写。</p>
------	--

(续表)

<b>教学目标</b>	<p>4. 能够流利通顺地朗读文章, 语音语调基本标准。</p> <p>5. 能够结合自身实际, 运用文章中所学观点和词汇表达自己对间隔年的看法。</p> <p>情感目标: 1. 对间隔年产生更多兴趣和进一步了解的热情。</p> <p>2. 有效缓解英语课堂阅读理解和词汇学习的焦虑情绪。</p>
<b>教学重点</b>	学生能在阅读材料中找到需要的信息。
<b>教学难点</b>	在材料中找到有效信息后进行灵活使用。
<b>教学方法</b>	任务教学法、情境教学法。
<b>学习方法</b>	独立学习法、小组合作法。
<b>教学媒体</b>	多媒体课件。

**教学过程**

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	<p>1. 师生互相问候。</p> <p>How is everything going?</p> <p>2. 教师请完成了Task 2的学生展示作业, 要求尽量脱稿, 口语汇报:</p> <p>Say something about my classmates' favourite activities.</p>	<p>师生互动。</p> <p>学生个别回答; 自愿上讲台演讲的学生, 可计入平时成绩考核加分。</p>	<p>活跃课堂气氛。</p> <p>复习前一课的内容, 自然导入新课。同时在展示作业环节可以充分给予学生锻炼自信、展示口语的机会, 也能有效激励更多同学勇敢地主动完成如Task 2这样可自主选择的任务。</p>

# Unit 1

(续表)

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	<p>3. 热身：先听后读</p> <p>1) 教师先播放一遍课文录音，要求学生不看文字，先集中精力努力听懂文章大意，捕捉关键信息。</p> <p>2) 听后随机提问学生：</p> <p>Did you get the main idea of this passage?</p> <p>Do you think what is discussed in this passage is also important to you?</p> <p>What impressed you most in the passage?</p>	<p>学生认真听录音，适当记笔记。</p> <p>学生听完，个别回答老师的提问。</p>	<p>先听，容易让学生集中精力，快速进入到新环节的学习。一篇新课文的学习，由听开始，先让耳朵去识别内容，取代传统的先讲单词、看课文，可以避免生词的视觉干扰，避免英语学习中对文稿的视觉依赖。为了理解文章大意，学生也会自觉地去辨识词汇发音、语音语调的变化，没听明白的部分也会激发学生想要进入到阅读环节的好奇心。</p>
精读课文	<p>阅读：阅读技巧+词汇学习 带入阅读过程</p> <p>1. 教师简单讲解 skimming, scanning 的阅读技巧；</p> <p>2. 教师让学生快速阅读文章完成两项任务：</p> <p>Task 1. 快速找到每段话的主旨句。(Find out the topic sentence in each paragraph, please.)</p> <p>Task 2. 快速找到词汇表中的词汇所在句子，联系上下文猜测含义。(Guess the meaning of each word and phrase listed in the vocabulary box in the context.)</p>	<p>学生独立阅读、思考、回答。</p> <p>学生齐声朗读单词。学生独立阅读、思考、翻译和合作讨论相结合。</p>	<p>将词汇学习和阅读技巧带入到学生阅读环节，理论结合实践，充分利用每一次机会去帮助学生运用英语学习方法、提高英语学习技能。</p> <p>词汇学习根据词汇表提供的词汇不同类型、含义来选取不同方法，图片匹配、看例句连线释义、选词替换等，结合运用，能有效调动学生的积极性。形象直观的词汇学习也利于学生理解和记忆。</p>

(续表)

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
精读课文	<p>3. 词汇学习:</p> <p>1) 教师用PPT展示图片, 让学生将图片和下列词汇匹配: volunteer, explore one's strengths</p> <p>2) 教师让学生看例句, 把画线的词汇和对应的释义连线: gap year, recall, expose, possibility</p> <p>3) 教师让学生看例句, 给画线词汇选出能够替换意思的正确选项: cover, figure out, first-hand, industry knowledge, academic</p> <p>4) 教师带领全体学生朗读词汇表中的单词。</p> <p>4. 精讲: 教师讲解课文, 引导学生理解课文并深入理解重难点。</p> <p>1) 教师带领学生细读文章, 讲解重难点句子, 突出本单元主题。在讲解过程中适时联系到前一课时学习过的内容, 适当拓展、挖深, 启发学生的学习思考、讨论。 例: Paragraph 1 中 “My experience during the gap year was fantastic, and it exposed me to possibilities I never knew existed. I will never forget it!” 此句可引申到第一课时提到的: All work and no play makes Jack a dull boy. (只工作, 不玩耍, 聪明小伙也变傻。) Paragraph 5 中 “What's more, some students may find it hard to get used to an academic environment again after travelling or working for a year.” 此句可引申到第一课时提到的: Balance your life between study and activities.</p>	<p>有能力的学生可以对所给例句进行翻译。集体朗读词汇。个别词汇如 academic 有个别学生发音不标准, 可单独跟读几次纠正发音。</p> <p>学生独立阅读、思考、翻译和合作讨论相结合。</p> <p>学生个别朗读和带领全班齐声朗读相结合。独立完成第三题, 集体核对答案。</p>	<p>用不同的方法学习了词义后, 加上词汇的朗读、及时纠音, 有助于学生对英语词汇形音义的理解和掌握。</p> <p>培养学生的朗读能力, 帮助学生熟悉词汇。</p> <p>听力与阅读相结合, 锻炼学生听、说、读、写的能力。为下一步阅读做好铺垫。</p>

# Unit 1

(续表)

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
精读课文	<p>2) 教师随机让学生翻译课文重点句子和段落。欢迎其他学生随时进行更正和补充。</p> <p>3) 教师讲解完全篇后, 请学生分段朗读、带读文章。对于语音语调有欠缺的部分给予指点。</p> <p>4) 教师指导学生自己对照课文完成图表练习及练习题; 填完后集体校对答案。</p>		
阅读讨论	<p>1. 教师组织学生分组讨论: “What kind of activity you will take part in at the weekend?”</p> <p>2. 教师组织学生分组, 讨论一下教材第六页上的第四个活动。</p> <p>Discuss in pairs. Would you like to take a gap year? What would you like to do during the gap year?</p> <p>I think it will be easier for students... (to make the transition of living on their own if they have had the time to become independent and figure out who they are.)</p> <p>I do not want to take a gap year because... (I'm worried that I will not want to go back to school or that I cannot afford to pay for gap year programmes.)</p>	学生合作讨论, 分组回答。	将课文中学到的知识拓展到现实生活中, 开展语言运用的活动。

(续表)

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
总结 布置作业	<p>1. 教师对学生的讨论、发言进行总结点评。以鼓励褒奖为主,适当提出思考方式和口语锻炼的建议和意见。</p> <p>2. 教师总结强调本课的主旨:了解什么是间隔年以及学生自己对间隔年的计划是什么。</p> <p>3. 布置作业: Task 1: 完成 My Progress Check 的 Vocabulary and Structure 部分。 Task 2: Preview the grammar in this unit.</p>	<p>学生对教师的总结进行思考、互动。</p> <p>全体同学完成作业 Task 1 和 Task 2。</p>	<p>及时对学生的表现做出积极评价以及对本课内容进行总结,有效提升学生的积极性、强化对单元主旨的认识。</p> <p>充分灵活运用课堂所学所思去为现实生活和学习做好有意义的指导。语言表达和知识学习均体现输入到输出的过程。</p>

## Grammar for Use

<b>教学目标</b>	<p>知识目标: 1. 理解和掌握非限制性定语从句; 2. 辨析限制性和非限制性定语从句。</p> <p>能力目标: 1. 能够熟练掌握非限制性定语从句; 2. 能正确辨析限制性和非限制性定语从句。</p> <p>情感目标: 养成正确的语境观, 培养语用意识, 让学生理解语法是应用中的语法, 语言形式是跟意义和情景密切相关的。从而培养学生对待“语法”的正确态度。</p>
<b>教学重点</b>	非限制性定语从句的用法。
<b>教学难点</b>	在英语语言的综合运用中正确识别、使用非限制性定语从句。
<b>教学方法</b>	任务教学法、情境教学法。
<b>学习方法</b>	独立学习法、小组合作法。
<b>教学媒体</b>	多媒体课件。

# Unit 1

## 教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
作业检查	<p>1. 师生互相问候。 How are you doing today? Great!/Pretty well./Not bad....</p> <p>2. Quiz: 听写 Reading and Vocabulary 板块学到的新单词。鼓励学生到黑板上进行听写。可计入平时成绩考核加分。</p>	<p>师生互动。 学生讨论, 自主发言。</p>	<p>利用作业检查复习巩固前一课内容, 自然导入新课。</p>
非限制性定语从句的用法小结	<p>1. 寻找非限制性定语从句: 教师引导学生回顾课文, 在文章中找出由 which 引导的非限制性定语从句。</p> <p>2. 分析非限制性定语从句: 1) 教师要求学生仔细观察四个例句中的非限制性定语从句, 思考它们的句法功能。 2) 教师用 PPT 展示非限制性定语从句的用法; 给出例句让学生回答句法功能和含义。</p>	<p>学生独立思考完成, 在文章中找出含有 which 的句子, 回答哪些是非限制性定语从句。</p> <p>学生独立阅读例句, 能够正确区分限制性定语从句和非限制性定语从句。</p> <p>学生独立学习、个体回答和讨论、集体回答相结合。</p>	<p>将语法学习导入和复习课文内容相结合, 比单独列举不相干的例句引入语法现象更能有效地吸引学生注意力。 从具体情境中总结归纳语法规则。</p>
练习及讲解	<p>设置练习并讲解:</p> <p>1. 非限制性定语从句的用法练习题。</p> <p>2. 教授学生如何辨析限制性与非限制性定语从句。</p>	<p>做练习, 讨论。</p>	<p>利用本单元学到的语法知识解决实际的问题。</p>
总结归纳	<p>提问与讲解归纳。</p>	<p>回顾, 提问, 讨论。</p>	<p>总结, 将学到的语法知识整理归类记忆。</p>

## Practical Reading &amp; Practical Writing

<b>教学目标</b>	知识目标：1. 阅读并掌握英语海报的格式和组成部分。 2. 根据教材上海报的内容进行讨论。 3. 学习制作英语海报。
	能力目标：1. 能读懂英文海报。 2. 能够灵活应用已学知识，顺利展开合作沟通，共同完成海报的制作。 3. 能够在教师指导下拓展思路，联系实际，展开讨论，发表见解。
	情感目标：1. 在学生分组合作共同构思绘画海报的过程中，培养学生合作沟通能力、激发学生创新精神。 2. 听说读写以侧重交际的形式来练习、检验，有效提升了学生英语学习的兴趣，培养学生学英语、用英语的自信心。
<b>教学重点</b>	英文海报的格式与内容。
<b>教学难点</b>	结合具体情况设计英文海报。
<b>教学方法</b>	任务教学法、情境教学法。
<b>学习方法</b>	独立学习法、小组合作法。
<b>教学媒体</b>	多媒体课件。

## 教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	1. 让学生回忆自己在生活中和校园中见过的各式各样的海报。	师生互动。	通过激活学生已有的知识，自然引入到新课程的学习。
泛读	展示几幅设计好的英文海报。	认真阅读海报。	通过泛读的形式，让学生大致了解英文海报中的主要信息。
精读讨论	1. 教师向学生介绍英文海报的格式 (the patterns of an English poster)。	合作完成，比速度，比恰当用词，比连贯性。	让学生熟悉英文海报的词汇和表达方式。

# Unit 1

(续表)

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
精读讨论	<p>2. 任务划分。 让学生分组讨论教材中三个海报的格式并将这三个英文海报翻译成中文。鼓励学生积极发言，给表现优秀的学生计入平时成绩的考核加分。 Discuss which activity you'd like to attend. Give your reasons. 鼓励学生两人一组进行对话，以对话和问答的形式讲述自己喜欢参加的活动。</p> <p>3. 教师总结英文海报的格式和主要组成部分。</p>	<p>小组讨论和分析英文海报的组成内容和格式。</p>	<p>让学生自己分析回答比教师总结讲述更有助于学生的理解，为下一步练习做铺垫。锻炼学生合作学习能力，使学生高效输出。</p>
写作	<p>1. 再次呈现英文海报，介绍写作情景：让学生设想一下自己是校园歌手大赛的组织者，两人一组设计一张海报。要求各组用带来的彩笔完成海报的绘制。 Ask students to suppose that they are the organizer of Campus Singer Contest. Work in pairs to design a poster for it. The posters in Practical Reading may be of help. Students are required to use the colour pencils to paint the posters.</p> <p>2. 组织学生讨论。</p> <p>3. 任务评价。 1) 请学生展示自己的海报。获胜组全体组员获得加分。 2) 教师对各组的表现进行总结点评。</p>	<p>思考写作情景。</p> <p>讨论英文海报的设计内容和格式。</p> <p>代表展示任务成果，必要时适当解释说明。 学生集体投票评选。</p>	<p>在通过阅读的输入后，让学生将学到的知识转化为写作能力。</p> <p>在评价环节，也把主动权交予学生，注重全体学生的参与度和对所有学生不同意见的公平对待和尊重。 可以有效提高学生的主动性和成就感。</p>

(续表)

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
总结布置作业	1. 检查学生分组的海报写作情况。 2. 分析其中的样稿，对学生的写作任务做点评。 3. 布置作业： 1. Task 1: Finish Translation, Reading and Writing in “My Progress Check”. 2. Task 2: Preview the part of “Project” and “Around the World”.	学生互相检查，发现错误并纠正。 听老师点评，纠正错误的地方。 全体学生完成作业Task1, Task 2。	总结归纳，深化认识。  通过练习复习课堂知识，为下节课做好准备。

## Project

<b>教学目标</b>	知识目标：1. 复习已学知识，即如何设计海报。 2. 拓展学校活动和英文海报等方面有关词汇和表达。 能力目标：1. 能够灵活复习已学知识，顺利展开合作沟通。 2. 能够在教师指导下拓展思路，联系实际，展开讨论，发表见解。 情感目标：培养学生合作沟通能力、进一步提升创新精神。
<b>教学重点</b>	将本单元所学听说读写技巧、语言点，课外活动相关的词汇句型用于指导现实任务。
<b>教学难点</b>	总结归纳调查结果并做汇报。
<b>教学方法</b>	任务教学法、情境教学法。
<b>学习方法</b>	独立学习、小组合作，侧重交际能力训练的学习方法。
<b>教学媒体</b>	多媒体课件。

# Unit 1

## 教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	教师随机问学生: Have you ever taken part in English Week? What kinds of activities are there in our school? 将学生的回答写在黑板上。	学生根据自己的经历, 进行问题的回答。	激活学生已有的知识体系, 引发学生的学习兴趣, 并自然导入新课。
项目说明	<p>引导学生看教材第9页的小组项目说明, 并明确要求:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 项目内容: The English Week in your college is coming. The Student Union is considering organising some activities, such as English Songs Contest, English Speech Competition, etc. Design a poster for one of the activities, and then present it to the class.</li><li>2. 分组情况: 4人一组, 按组划分区域。</li><li>3. 每组选择一项英语文化周的活动进行英文海报设计。</li><li>4. 海报主题定好后, 选择与之搭配的花纹或者图片。</li><li>5. 写出宣传海报的简短宣传内容。</li><li>6. 海报的呈现: 小组成员共同呈现出设计好的英文海报, 用英语口语汇报, 辅以PPT呈现。</li><li>7. 要求:<ol style="list-style-type: none"><li>1) 主题鲜明。</li><li>2) 小组成员合理分工。</li><li>3) 时限: 每组呈现时间控制在5分钟内。</li></ol></li></ol>	<p>学生认真领会老师要求, 快速讨论、合理分工。</p> <p>学生分组讨论, 动手完成, 可调整座位, 合作完成所有任务。</p>	<p>明确要求, 合理分工, 确保海报设计顺利完成。培养学生集体协作意识。</p> <p>充分调动学生积极性, 还课堂于学生, 以任务引领教学法来发挥学生的主观能动性, 训练学生的思考、沟通、合作、创新能力。</p>

(续表)

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
项目实施	按照项目要求, 在规定的时间内组成小组, 完成合理的任务分工并设计出精美的英文海报, 最后讨论、汇总。	根据小组分工, 搜集信息, 进行讨论, 汇总意见并集体创作出英文海报, 最后确定汇报人(可个人也可小组), 进行汇报。	充分调动学生积极性, 还课堂于学生, 以任务引领教学法来发挥学生的主观能动性, 训练学生的思考、沟通、合作、创新能力。
总结与反馈	1. 任务评价: 1) 教师让小组代表展示海报, 集体投票评出最优秀的设计, 获胜组全体组员获得加分。 2) 教师对各组任务表现进行总结点评。 2. 对比总结: 教师让学生将自己制作的海报和教材上的海报进行对比, 讨论异同点, 总结发言。	各组进行海报展示。	丰富词汇, 训练学生的口语表达。  在评价环节, 也把主动权交予学生, 注重全体学生的参与度和对所有学生不同意见的公平对待和尊重。可以有效提高学生的主动性和成就感。

### Around the World

本部分介绍了学生比较感兴趣的三种课外活动: 霹雳舞、跑酷和定向越野赛。本部分的内容属于泛读内容, 不需要逐字解释。

### My Progress Check

本部分可以用作每节课后的练习题, 通过练习, 检测学生对本单元的语言知识的掌握程度及其语言能力的提高程度。

## 三、教学资源库

### Listening and Speaking

#### Dialogue 1

Mike: Hey, Lynn, how was your weekend?

Lynn: It was great! I went cycling around the city last Saturday, with several cycling club members. We started at our school gate and rode by Dongfeng Bridge in the west, through Big Forest Park and then to the City Stadium far in the east end. That's about 50 kilometres, but we all made it in two hours.

Mike: That sounds like a lot of exercise.

Lynn: Yeah, but also great fun. Mike, what did you do last weekend?

Mike: Well, on Saturday I went camping with some friends I met online. They are all camping lovers. We had a great day by Southern Lake. We even caught some fish for a barbecue.

Lynn: Did you take any pictures? I can't wait to see them.

Mike: Of course. I've posted some pictures online. You can take a look, and don't forget to click the "like" button on the post!

#### Dialogue 2

Chris: Hey, Lily. Do you have any plans for Friday night?

Lily: Not yet. Why?

Chris: Guess what? I've got two tickets to a concert this Friday night. I was wondering if you were interested in coming with me. It's classical music. I bet you'll love it.

Lily: Really? Actually, my favourite music is rock 'n' roll! But I would still like to go with you. By the way, why do you have two tickets? Did you plan to go with someone else?

Chris: Well, my elder sister was supposed to go to the concert with me, but her baby got a bad cold yesterday.

Lily: Bad luck! Good luck for me, though. Anyway, thanks for your invitation.

Chris: You're welcome. The concert starts at 8:00 at the City Music Hall. What time do you want me to pick you up?

Lily: Why don't we meet at 6 o'clock and have dinner together on campus before the show?

Chris: Sounds great. See you then.

Lily: See you.

## My Progress Check

### Listening Comprehension

Eric: Lisa, how was your summer holiday?

Lisa: Great! I went to a summer camp. We stayed in the countryside for a whole week.

Eric: What did you do there?

Lisa: Lots of things! We went fishing, lit bonfires and cooked by ourselves. The greatest part was that I made a bunch of new friends there.

Eric: Terrific! Sounds like you had a very wonderful summer holiday!

Lisa: How about you? What did you do?

Eric: Well, nothing special. I finished my schoolwork early during the holiday. And then I just stayed at home, reading novels and watching popular films. You know I like staying indoors, rather than going out and getting sweaty.

Lisa: Well, as long as you enjoy yourself, it's all worthwhile.

### 参考译文

## Listening and Speaking

### 对话 1

迈克：嗨，琳恩。你周末过得怎样？

琳恩：过得很愉快！上周六，我和几个骑行俱乐部的成员一起绕城骑行去了。我们是从学校门口出发的，一直沿着西边的东风大桥骑，然后穿过大森林公园，骑到了远在东边的城市体育场。总里程大约是50公里，不过我们不到两个小时就完成了。

迈克：听起来你们做了很多运动。

琳恩：是的，但是也有很多乐趣。你上周做什么了，迈克？

迈克：上周六我和几个网友去露营了。他们都是露营爱好者。我们在南湖边度过了美好的一天。我们还自己钓鱼烧烤了。

琳恩：你有拍照片吗？我迫不及待地想看看了。

迈克：当然拍了。我已经发帖上传了好多照片了。你可以上网去看看，别忘了点赞啊！

### 对话 2

克里斯：嗨，莉莉，你周五晚上有什么安排吗？

莉莉：目前还没有。为什么这么问呢？



## Unit 1

克里斯：你猜怎么着。我有两张周五晚上音乐会的门票。我在想你会不会有兴趣和我一起去。是两张古典音乐会的票。我打赌你会喜欢的。

莉莉：真的吗？事实上我最喜欢的音乐是摇滚乐。但是我还是会和你一起去的。顺便问一声，你为什么会有两张票呢？是原本打算和谁一起去呢？

克里斯：哦，我姐姐本来是要和我一起去的。但是她的孩子昨天感冒了。

莉莉：（你姐姐）真不走运。不过对我来说是好运。不管怎么样，都谢谢你的邀请。

克里斯：不客气。演唱会晚上八点在市音乐厅开始。你希望我几点开车去接你？

莉莉：我们六点集合，演出前在学校一起吃了晚餐再去怎么样？

克里斯：听起来很好。到时候见。

莉莉：到时候见。

### Reading and Vocabulary

波莉是一名来自美国的十八岁女孩，高中毕业后她有一年的间隔年。她作为志愿者曾经在南非的野生动物保护中心工作过一年。她回忆到：这个间隔年的经历很精彩，它让我发现了自己以前未知的潜力。这个经历让我永生难忘！

间隔年是指高中毕业到上大学之间所间隔的一年。一些年轻人利用这一年的时间去旅行，赚钱或是获得工作方面的经验。不同人对间断年的态度不一。让我们来看看一些学生是如何来谈论它的。

莉萨：我很想拥有这样一个间隔年。我相信间隔年可以帮助我找到我真的想在未来做的事情。我热爱旅游，所以，在这空闲的一年，我会环球旅行，和不同的文化进行接触。一年的时间足够让我去任何地方并认识整个世界。在这一年里，我也可以做一些兼职，挣些钱去支付我旅行的费用。

安迪：好多人在高中时不知道自己想要做什么。用间隔年这段时间去弄清楚自己未来的方向是很明智的做法。你可以在你的简历中写上自己的现实价值，并通过在一些特定领域的工作来拓展自己珍贵的第一手的行业知识。

王晓明：如果有机会的话我想拥有一个间隔年。我可以找一份兼职工作或当一名志愿者去挖掘我的能力。此外，间隔年可以帮助我更好地为进入大学和社会作好准备。然而，间隔年也让我有一点担心，因为，学生在这么小的年纪就独自出去工作或旅行很可能遇到危险。此外，一些学生发现，旅行或工作一年后他们很难再次适应学术氛围。

### Around the World

霹雳舞是街舞的一种，它是肢体动作、协调能力、风格与审美的结合。霹雳舞在美国的早期发展阶段起源于嘻哈音乐。霹雳舞最流行的动作之一就是舞者用一只手支撑自己的身体，在地上旋转并伴随踢腿动作。

跑酷来源于法语词“parcours”，意思是路线或道路。跑酷的目的是跳跃攀爬任何障碍物，如围墙、台阶或栅栏等。听起来很有趣吧。跑酷不完全是一项体育运动，它的出现不是为了作为比赛项目。跑酷更多的是关于学习如何在复杂的情况下控制自己的身心。

定向越野赛是利用地图和指南针作为导航，去寻找地图上所指示的各个点标的一种体育项目。这些点标被画在特制的地图上。定向越野赛需要的技巧在于在点标间选择最合适的路径。这种对身心的挑战使定向越野赛成为一项很流行的运动。

## My Progress Check

### 听力理解

埃里克：莉萨，你暑假过得怎么样？

莉萨：很棒！我去参加了一个夏令营。我们在乡下待了一周。

埃里克：你们在那里都做了什么呢？

莉萨：我们做了很多！我们钓鱼，还点篝火自己做饭。最棒的是我在那里认识了一群新朋友。

埃里克：好极了！听起来你度过了一个特别棒的暑假！

莉萨：那你呢？你都做了什么呢？

埃里克：哦，没有太特别的事情。我很早就做完了作业，然后我就只是待在家里读读小说、看看流行的电影。你知道的，比起出门出汗，我更喜欢待在家里。

莉萨：恩。只要是你自己喜欢的，那就是值得的。

## 四、参考答案

### Listening and Speaking

2 BCDA

### Reading and Vocabulary

- 2 Polly — figure out your ambitions; develop invaluable industry knowledge  
 Lisa — have a fantastic experience and expose you to various possibilities  
 Andy — get better prepared for college and society  
 Wang Xiaoming — find what you really want to do

3

excitements: earn some money; have an opportunity to travel; gain work experience; do part-time job; get better prepared for college and society...

worries: safety factors; be hard to get used to an academic environment again after travelling or working for a year...

# Unit 1

## Practical Writing

1

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> address | <input checked="" type="checkbox"/> time         | <input type="checkbox"/> dress code       |
| <input type="checkbox"/> ticket price       | <input checked="" type="checkbox"/> picture      | <input checked="" type="checkbox"/> title |
| <input type="checkbox"/> characteristic     | <input checked="" type="checkbox"/> introduction | <input type="checkbox"/> map              |

## My Progress Check

### Listening Comprehension

- Lisa made some new friends during the holiday.
- Eric went out a lot during the holiday.
- Lisa cooked by herself at home.
- Eric went fishing with some friends.

### Vocabulary and Structure

- 1 which is suitable for a picnic; which is a good way to get information; which was true ; which made his father very angry; which was written by J. K. Rowling
- 2 1. pick her up 2. ambition 3. make it 4. recalled 5. volunteers

### Translation

- 1 Different people have different opinions about the gap year.
- 2 He was unable to get used to the new environment.
- 3 I find it hard to cook by myself.
- 4 The award should be enough to cover his tuition fees.

### Reading and Writing

- 1 一年时间足够让我去任何我想去的地方去见世面。在这一年里，我还能做一些兼职工作，挣钱支付我的旅游费用。