

# TEACHER DEVELOPMENT SERVICE PROGRAM FOR VOCATIONAL EDUCATION

## 职业院校教师发展 服务方案 **2024**



北京外国语大学教育培训中心  
外语教学与研究出版社

---

“增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”

——习近平

---

职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，奋力推动现代职业教育高质量发展是党中央立足民族复兴、着眼民生幸福的锐意创新之举，是着眼世界变局、面向全球融合的振举长策之谋。当前，在党和国家的高度重视和大力推进下，全国职业教育百花齐放、百舸争流的局面已经形成，稳步发展的良好态势逐渐呈现。同时，国际社会也在不断地加强对职业教育的重视，世界经合组织（OECD）、联合国教科文组织（UNESCO）等强烈呼吁各国加强职业教育教学创新与交流合作。职业教育不仅关系着各国的国计民生，也已成为国家之间人才交流和经济合作的重要桥梁。

作为全国首批国家级职业教育“双师型”教师培训基地、教育部财政部职业院校教师素质提升计划优质省级基地，北京外国语大学教育培训中心聚焦职业院校教师发展，依托北京外国语大学和外语教学与研究出版社的资源优势和品质口碑，通过开展高质量的国内外教师培训、院校交流、学生课堂等项目，与国内外职业院校和高等院校开展多层次、全方位教师发展合作，建构以教育培训为核心、国际交流为特色、学生服务为拓展的“专业化、国际化、数字化”教师发展服务方案，致力于打造新时代职业院校教师发展服务新生态，积极推动全国职业院校教师队伍高质量发展。



<b>1</b>	<b>服务理念</b>	.....	1
<b>2</b>	<b>服务体系</b>	.....	2
<b>3</b>	<b>项目列表</b>	.....	3
<b>4</b>	<b>特色优势</b>	.....	6
<b>5</b>	<b>专家团队</b>	.....	17
<b>6</b>	<b>合作伙伴</b>	.....	20
<b>7</b>	<b>教师之声</b>	.....	25

# 1 服务理念



中心秉承立德树人、以人为本的育人理念，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，把脉最新教育形式需求，融合国际先进教育理念，将传承传播中国职业教育经验、融合融通国际职业教育交流作为己任，充分发挥“桥梁”“纽带”“渠道”“平台”作用，打造中国特色国际标准的职业院校教师发展服务体系，链接中外教育合作，深化院校产教融合，拓宽教师专业发展，助力师生终身学习。

**B**ridge connecting domestic and international cooperation

搭建中外合作的桥梁

**F**orum accommodating education and production

打造产教融合的纽带

**S**erendipity promoting professional development

拓宽专业发展的渠道

**U**niversity supporting life-long study

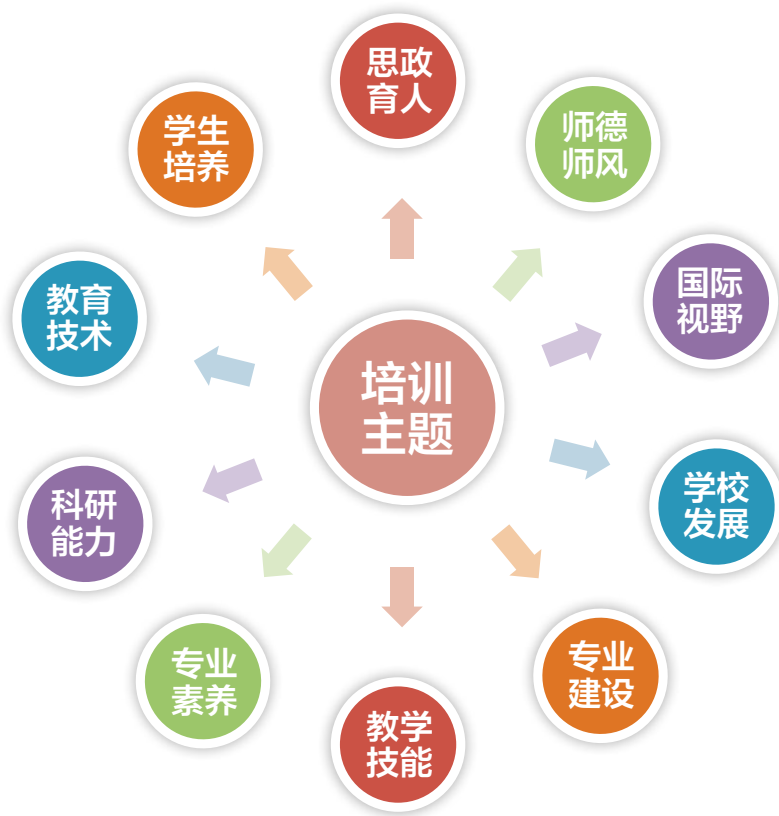
筑建终身学习的平台



## 2 服务体系



中心着力打造以“中国特色 + 国际前沿”为服务宗旨的职业院校教师发展服务体系，涵盖思政育人、师德师风、国际视野、学校发展、专业建设、教学技能、专业素养、科研能力、教育技术、学生培养十大核心主题。通过系统设计，全方位提高教师专业素养，拓宽国际视野，实现教师卓越成长和终身发展。



# 3 项目列表

政策理论 培训	学习百年党史历程，贯彻二十大精神
	职业教育形势政策解析及热点话题研究
	国内外经典职业教育思想和理论
	职业院校教师师德师风建设
	三融协力：职普融通产教融合科教融汇
	校企合作职教出海
课程思政 培训	课程思政教学素材挖掘与案例分析
	课程思政教学设计与课堂实践
	职业院校公共基础课（语文、数学、英语、历史等）教学中的课程思政理念与实践
	课程思政大赛备赛与教学设计
	跨文化思辨教学
国际职业教育理念 与方法培训	德国“双元制”本土化理念与实践
	英国职业资格证书体系及中英职业教育合作
	瑞士“双轨制”职业教育体系和“学徒制”培养模式
	芬兰基于跨学科理念的项目式职业教育培训模式
	澳大利亚“TAFE”职业教育体系及合作发展
	新西兰“创新创业”教育合作与实践
	新加坡“教学工厂”特色职业教育理念与模式
	日本“产学官”联合办学职业教育模式
	美国、加拿大“CBE”能力本位职业教育模式
	中国与“一带一路”沿线国家职业教育合作案例
	中国与东盟国家、金砖国家职业教育合作案例
	德国装备制造类专业群建设培训
“双高计划”背景下 院校专业群与特色 专业建设培训	德国交通运输类专业群建设培训
	美国电子信息类专业群建设培训
	英国财经商贸类专业群建设培训
	澳大利亚、加拿大农林牧渔类专业群建设培训
	英国伦敦大学学院学前教育与青少年工作特色专业建设培训
	美国圣地亚哥大学养老、康养特色专业建设培训
	瑞士旅游与酒店管理特色专业建设培训
	瑞士滑雪体育特色专业建设培训
	欧盟、美国人工智能与大数据特色专业建设培训
	基于全球胜任力模型的国际化人才培养
	教育部新课标解读（英语、语文、历史、数学、信息技术等）
	学科核心素养培养（英语、语文、历史、数学、信息技术等）
教学技能 培训	学科核心素养下的教材开发与使用（英语、语文、历史、数学、信息技术等）
	课堂评价原则与方法
	“三教”改革推进与实施
	产出导向法理论构建与实践发展
	创新创业教学能力提升
	英语听、说、读、写教学理念与方法



## 教学技能培训

1+X 证书制度种子教师培训  
外语教学研究与实践  
翻译教学与研究  
语言学习的动机、策略与机制  
语言测评与外语课堂教学  
外语教学课堂评估目的与实践  
澳大利亚阿德莱德大学 EMI 全英文 / 双语授课教学能力提升  
英国莱斯特大学 EAP 英语教学方法和科研方法  
美国加州大学圣塔芭芭拉分校 TESOL 英语教育教学  
澳大利亚阿德莱德大学 CELTA 英语教学精品课程  
全国职业院校教学能力比赛经验分享及备赛技巧

## 科研方法培训

澳大利亚阿德莱德大学国际学术交流能力提升  
英国谢菲尔德大学语料库应用  
科研选题与设计  
高层次科研课题项目申报与管理  
数据收集与分析  
质性研究方法  
量化研究方法  
行动研究  
国际核心期刊投稿和学术论文撰写  
学术基础素养

## 现代教育技术培训

职业院校师生信息素养与教师教学能力提升  
高校教师在线教学能力提升  
国际通用信息化教学工具及应用  
英国谢菲尔德大学现代教育技术在外语教学中的应用  
国家精品在线开放课程混合式教学设计与应用实践  
职业院校课堂智慧教学设计与实践  
混合式教学设计案例库  
慕课教学理念与实践  
微课与翻转课堂  
元宇宙、人工智能、区块链、物联网、大数据与职业教育

# 3 项目列表



教师专业发展 培训	职业院校教师职业发展问题探讨
	新入职教师岗位适应培训
	骨干教师教育教学能力提升培训
	教学名师团队、大师工作室建设培训
	教师职业倦怠与心理健康
	教师自我意识提升与身份认同
	大学生心理状况与学习需求
学校管理 培训	“双高”院校建设与院校管理能力提升校长研修
	中高本贯通、职业本科、应用型本科学校建设
	培训者团队建设
	国际传播力提升
	中外合作办学
国际职业教育 合作交流	中国与拉美国家职业教育合作与交流
	“金砖国家”职业教育合作与交流
	中国与东盟职业教育合作与交流
	中国与塞尔维亚、保加利亚、波兰职业教育合作与交流
	中国与俄罗斯、哈萨克斯坦、白俄罗斯职业教育合作与交流
	中国与罗马尼亚、捷克、匈牙利职业教育合作与交流
	中国与德国、瑞士职业教育合作与交流
	中国与马来西亚、斯里兰卡职业教育合作与交流
	中国与美国、加拿大职业教育合作与交流
	中国与英国、法国、爱尔兰职业教育合作与交流
大学生能力提升 培训	美、英、澳跨文化交际能力培养国际课堂
	全球胜任力培养云课堂
	青少年社会工作
	国际和国内名校游学项目
	国际创新创业实践课程
	国际和国内实习实训
	专业学习国际课堂



# 4 特色优势



中心依托北京外国语大学与外研社的外语教学和国际资源优势，开发了以外语教师研修、管理干部研修、国际交流合作、职教素质提高计划国培项目为代表的特色优势项目，获得各级教育部门及参训教师的一致好评。特色优势项目介绍如下：

## ■ 外语教师系列研修项目

### □ 研修对象

全国普通高校和职业院校外语院系负责人、英语学科带头人及骨干教师

### □ 项目特色

名校管理团队  
+  
专业授课团队

20 人小班授课  
+  
多国同行交流

国际学习资源  
+  
沉浸学习体验

中外职教团队  
+  
优质课程服务

中外研修证书  
+  
优秀访学会

### 📍 科研方法研修

培训面向全国中高职院校英语教师及各地教研科研部门从事职业教育英语教学与研究的教研人员，聚焦职教英语科研重难点专题，理论教学与实践训练知行结合，优质输入与有效产出统筹兼顾，助力参训教师专业知识更新、实践技能积累、教科研能力提升。



## 1+X 实用英语交际职业技能等级证书 师资培训

培训聚焦教师专业能力发展，围绕“双师”素养、VETS 教学与实施、赛证融通等模块，依托外研社出版的“十四五”职业教育国家规划教材《职场实用英语交际教程》，通过专家讲座、课例分享、专家评析等多元形式展开，助力“岗课赛证”综合育人在外语课堂中的有效落实。



## 英国莱斯特大学 EAP 英语教学 方法和科研方法

本项目全面介绍 EAP 教学的教学方法、科研方法、学情及需求分析、课程设置、教学材料选用、教学评估等方面，贯穿思辨能力和跨文化交际能力的培养，切实增强教师课程设计能力和科研水平，注重教师自我发展。



## 美国加州大学圣塔芭芭拉分校 TESOL 英语教育教学

本项目依托美国加州大学圣塔芭芭拉分校的专业教学团队和高质量培训资源，秉承“理实结合，课证融通”的培训理念，涵盖 TESOL 证书核心课程体系。四周课程内容主要包括教学计划、课堂实践技巧、语言分析、反思式教学、教师职业发展及教师自我提升实施路径等，让教师们在提升多元化教学能力的同时，亲身参与评析真实教学案例，实现理论与实践的结合互促。



## 📍 英国谢菲尔德大学现代教育技术在外语教学中的应用教学

本项目详细介绍 Blackboard、Moodle、Corpus tools 等国际前沿教学平台、工具和资源，从注册、设计教师平台界面、建立分类模块、上传在线资源、引导学生自主讨论等，详细讲解教学技术的每一实操步骤。实操性强，实用性高，探索各类常用教学工具的延伸使用和教学资源的自主设计，以确保理论与实践相结合。



## 📍 英国谢菲尔德大学语料库应用

本项目带领参研教师学习英国常用语料库，分析 Token、Concordance lines、Lexical chunks、TTR(Type Token Ratio) 等语言学元素，全面系统地学习使用主流语料库工具，学以致用，建立个人教学语料库，助力教师探索高效高质的教学模式。



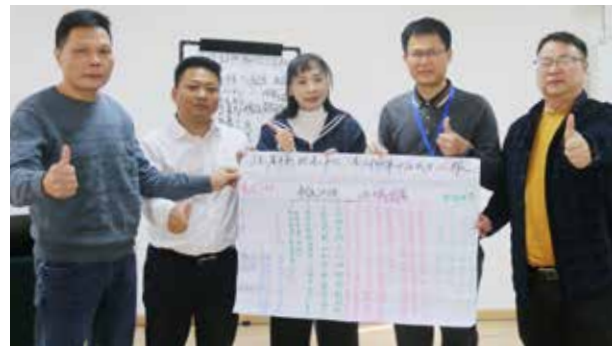
## 📍 英国谢菲尔德大学语言教师教学设计能力提升

本项目面向各类语言学科教师，以多媒体学习原理和教学资源开发为核心，深入探索 H5P、Articulate Rise、Storyline 等国际常见教学设计应用在学习交互性、教学内容结构、学员信息流控制、交互式活动创建等方面的实践效果，有效提升信息化赋能的语言课堂教学实效。

## ■ 管理干部系列研修项目

### 📍 名校长（书记）培育研修班

培训课程以“面向未来,卓越管理”为培训宗旨,秉持“理论指导实践、实践丰富理论”的培训理念,邀请职业教育领域知名专家、双高校杰出管理者以及国家级示范校领导,助力校长和书记拓宽知识广度,夯实理论素养,深化实践能力,全面提高办学水平和办学品质,着力培养一批具有较高知名度、精通现代管理的“教育家”型名校长。



### 📍 管理干部高级研修班

培训面向职教领域管理人员、职业院校中层管理干部,以“转变思维,拓展视野,提升能力”为总体目标,旨在帮助参训教师掌握现当代学校治理方法,改革现代管理制度,完善特色化、创新性管理机制,引领职业院校高质量发展,着力培养一批政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的现代化管理干部队伍。



## ■ 国际交流合作项目

### 📍 澳大利亚阿德莱德大学国际学术交流能力提升

#### □ 研修对象

承担科研任务的各学科骨干教师或科研人员

#### □ 研修内容

本项目研修内容包含国际科研惯例使用方法和听、说、读、写等学术英语语言技能，特别关注科研人员参加国际学术大会和研讨时学术英语的口头表达交流能力，以及国际交往中多元文化背景下的批判性思维能力，创设并模拟国际学术研究环境，采用全英文小班授课，辅以大量科研实践环节，即时答疑解惑，实现师生深度对话。



### 📍 澳大利亚阿德莱德大学 EMI 全英文 / 双语授课教学能力提升

#### □ 研修对象

采用全英文授课的各科教师和讲授中外合作办学课程的教师

#### □ 研修内容

本项目面向所有以英语为媒介开展教学的教师，以教学发展为导向，以提升学习效果为目的，采用全英文授课，系统介绍多种 EMI 教学方法和学习方法，通过对参训教师进行课程设计、课堂管理、学生激励、评价反馈、教师专业发展、信息技术融合等方面的系统培训，改善其在全英语环境下进行课堂设计、实施和评价的能力。



### 📍 英国华威大学科研能力提升研修

#### □ 研修对象

承担科研任务的各学科骨干教师或科研人员

#### □ 研修内容

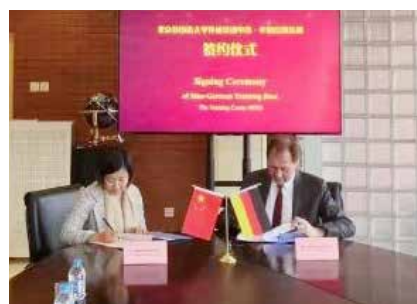
本项目研修内容包括学术论文写作和国际期刊发表，引入国际前沿教学理念，指导教学实践，帮助教师提升多元化教学能力和课堂教学效果，助力培养具有全球视野的高层次国际化人才。



## 德国“双元制”职业教育本土化理念与实践

### 专家团队

- 德国职业教育主管部门领导
- 德国各类型职业院校校长
- 中德职业教育领域专家
- 我国应用技术大学、职业院校中德合作项目专家



### 研修内容

德国双元制职业学校、职业专科学校、FOSBOS 职业高中、应用技术大学和 Academy 职业技术学院等中等教育层次和高等教育层次各类型职业院校校长授课，涵盖德国最全职业教育体系，观摩德国教师的课堂组织和活动设置，研讨教学设计，交流人才培养模式，搭建中德职业教育合作桥梁，促成合作项目。

## NPTC 尼斯港塔尔博特学院校企合作研修

### 研修对象

各院校职业教育主管部门领导、领域专家

### 研修内容

项目将带领参研教师感受和学习英国职业教育在校企合作中如何运用现代学徒制培训人才，技能大赛的组织、培训和准备，职业教育教学法和“双师型”职业教师个人成长等相关培训主题。



## 瑞士“双轨制”职业教育体系和“学徒制”培养模式研修

### 研修对象

全国职业院校校领导、国际交流合作处处长等学校中高层管理人员

### 研修内容

本项目研修内容包括瑞士“VET”体系、“学徒制”培养模式、政府企业学校三方合作机制和能力导向等，涵盖瑞士最全职业教育体系，提供课堂观摩与实地考察机会，搭建合作桥梁。



## 📍 英国伦敦大学学院学前教育专业理论与实践

### □ 研修对象

- 学前教育专业骨干教师、教研人员
- 幼儿园园长、行政管理人员等

### □ 研修内容

本项目全面介绍学前教育教师素养培养与职业发展、西方儿童教育主流理论概述与实践、国际学前教育和早期教育的历史与现状、面向未来的先进教育技术：数字化和智能化、学前教育科目课堂教学设计及实践案例等，案例分析丰富，涵盖 STEM 教育、博物馆教育及探究式教育等。



## 📍 英国剑桥大学医药卫生专业理论与实践

### □ 研修对象

医药卫生专业骨干教师、教研人员

### □ 研修内容

本项目全面介绍医药卫生专业教师素养培养与职业发展、西方医药卫生专业教育主流理论概述与实践、数字化和智能化时代下的先进教育技术，授课形式包含实践实习、案例分析、模拟课堂等。



## 📍 加拿大萨斯喀彻温大学智慧农业专业理论与实践

### □ 研修对象

农林相关专业负责人及骨干教师

### □ 研修内容

本项目全面介绍智慧农业教师素养培养与职业发展，涵盖加拿大农业发展现状与技术应用情况、加拿大农业企业与农业教育发展情况、农林数据管理与决策、农业专业课程设置与人才培养等。



## 📍 大学生跨文化交际能力培养国际课堂

### □ 授课团队

英国谢菲尔德大学 / 美国加州大学 / 澳大利亚阿德莱德大学

### □ 研修内容

本项目实行全英文小班授课，营造沉浸式全英文环境，项目内容包含听、说、读、写等英语技能，批判性思维，演讲辩论技巧，中外人文差异等方面，学习跨文化交流时的国际惯例和注意事项，拓展国际视野。



## 📍 大学生专业学习国际课堂

### □ 授课团队

加拿大不列颠哥伦比亚大学 / 澳大利亚阿德莱德大学 / 美国加州大学

### □ 研修内容

本项目实行全英文小班授课，营造沉浸式英文环境，项目聚焦青少年教育、人工智能、全球领导力等内容，结合多种授课形式，旨在通过多元互动和实践，有针对性地提升参训学生的专业素养和能力。



## 📍 中外职业院校校长直播间

- 邀请中外校长做客“校长直播间”，展开在线面对面高端对话，实时互动，提问交流；
- 主题丰富，涵盖全球劳动力市场变化趋势分析及特色专业、培养模式等国际合作热点话题；
- 既展开深度对话，研讨交流，又搭建合作平台，服务教育国际合作与发展；
- 参与对象国际化，既有欧美发达国家，也有“一带一路”沿线国家等。





## ■ 职教素质提高计划国培项目

### 📍 教育部“职教国培”示范项目——全国职业院校教师发展中心负责人研修

研修围绕“教师素养”和“培训管理”两个关键词，构建“政策理论为引领，技能素养为主体，国际视野为拓展，资源共享为支撑”的任务导向系统化课程体系，“线上”和“线下”同步研修，并首创“导师研修指导制”，综合提高教师发展中心负责人管理能力。



### 📍 江苏省德国、瑞士国际职业教育理念与方法培训

培训课程以“开拓视野，提升能力，融合创新”为主题，聚焦德国职业教育体系及本土化实践和瑞士职业教育体系及教师发展成长路径，以学习国际职业教育前沿理念方法，探究德国、瑞士人才培养标准方案，探索国际理论方法在教育教学中的本土化应用为目标，打造高素质专业带头人队伍，推动职业教育提质培优。



## 重庆市高职师资培训基地负责人培训

培训以“守初心、担使命、助师训、促发展”为目标，注重提质增效、资源共享，利用问题研讨、案例分析、项目实做等实践性、体验式、多元化的学习方式，突出任务导向、同辈学习与成果转化。结合主题讲座、交流研讨、德育研学、师范观摩等培训方式，助力重庆市培养高职师资培训基地负责人，打造新时代高职院校优质教师培训团队。



## 山东省高职新形态教材开发能力提升培训

培训以“培根铸魂、启智增慧，推进职业教育教材高质量发展”为目标，聚焦教材建设和智慧教学两个方面，涵盖政策理论、教材建设、智慧教学等课程模块，采用现场教学、案例分析、主题沙龙、小组研讨、德育研学等培训形式，将理论引领与实践指导相结合，助力提升山东省职业院校教师新形态教材开发能力。



## 贵州省中、高职公共基础课支持服务专业人才培养能力培训

培训采取“大班理论授课，小班实践提升”形式进行，围绕师德师风与德育研学、课标解读与教学艺术、课程思政与智慧教学、教师发展与终身学习等专题，以“面向未来、服务专业、优质教学”为总体目标，旨在帮助参训教师系统把握教学发展趋势，提升学科核心素养，构建创新课程体系，助力公共基础课高质量发展。



## 四川省职业院校教师信息化教学能力培训

培训以“提升参训教师职业能力与信息素养”为核心目标，采用专题讲座、案例分析、课题研究、项目实操等可视化培训模式，加强信息技术与职业教育教学的深度融合，构建与职业教育现代化发展相适应的信息化体系，全方位推动四川省职业教育数字化转型，赋能职业教育高素质技术技能人才培养，助力参训教师专业化成长与发展。



# 5 专家团队

中心依托北京外国语大学的学术背景与国际资源优势，整合国内外各高校、职业院校教育研究机构的专家教育资源，建立了多元化、多层次专兼职专家资源库。中心严格根据培训需求与目标定位选定师资团队，邀请国内外教育研究领域知名专家和教学名师授课，讲解教育理念，共享教学方法，探讨科研专题，传播学术前沿动态，保证授课教师具有较丰富的院校教师培训经验，授课内容紧贴培训目的，全方位打造职业院校教师研修共同体。

## 部分主讲专家



Grant Packer  
阿德莱德大学



Rani Thomas  
阿德莱德大学



Shona Grant  
阿德莱德大学



Richard Simpson  
谢菲尔德大学



David Read  
谢菲尔德大学



Helen Johnstone  
谢菲尔德大学



Gabriele E. Stein  
美国加州大学  
圣塔芭芭拉分校



Susan Naughton  
美国加州大学  
圣塔芭芭拉分校



Alex Clarke  
美国加州大学  
圣塔芭芭拉分校



Philip Horspool  
英国莱斯特大学



Daniel Jones  
英国莱斯特大学



Christina Wolf, SFHEA  
英国莱斯特大学



Francine Chemnick  
美国圣地亚哥大学



Martin Greifenstein  
德国米斯巴赫州州立  
职业教育中心



Jean Daruvala  
伦敦摄政大学



Helena Misztal  
伦敦摄政大学



韩震  
北京师范大学



文秋芳  
北京外国语大学



朱孝远  
北京大学



林建华  
中国社会科学院



洪化清  
南洋理工大学



闫国华  
北京外国语大学



孙善学  
北京外国语大学



王文斌  
北京外国语大学



金利民  
北京外国语大学



杨鲁新  
北京外国语大学



张连仲  
北京外国语大学



苑大勇  
北京外国语大学



孟德宏  
北京外国语大学



曾用强  
广东外语艺术职业学院



贾清水  
北京信息职业技术学院



孙贤明  
山东理工大学



濮海慧  
南通大学



刘海霞  
北京教育科学研究院



刘建珠  
深圳职业技术大学



王俊锋  
郑州市电子信息工程学校

# 6 合作伙伴



## ■ 部分国际合作伙伴

### 📍 英国莱斯特大学

莱斯特大学（University of Leicester）成立于 1921 年，是一所以研究为导向的大学，是世界著名的教学科研中心。莱斯特大学国际教育和培训中心（Centre for International Training and Education）由英国文化教育协会认证，也是剑桥语言考试和 CELTA 课程的授权中心，现已发展成为英国最大的同类教学单位之一。



### 📍 英国谢菲尔德大学

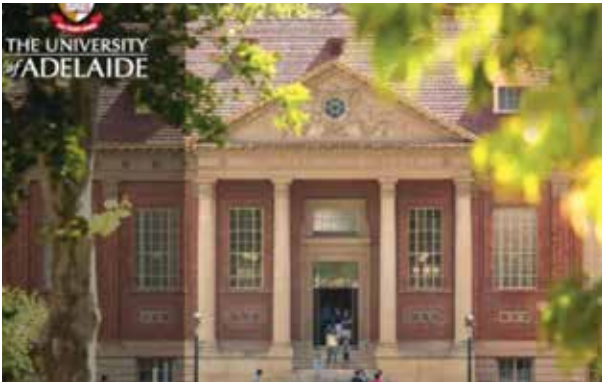
谢菲尔德大学（The University of Sheffield）建校于 1828 年，属于世界大学联盟成员，是英国最顶尖一流研究型大学联盟，罗素大学集团成员之一。在 2022 年 QS 排名中被评为全球 TOP100 名校，在教学与科研方面有着崇高的声誉。教学团队具有 15~20 年的 EFL 及 CELTA 课程教学经验。



### 📍 美国加州大学圣塔芭芭拉分校

加州大学圣塔芭芭拉分校（University of California, Santa Barbara，简称 UCSB）属于加利福尼亚大学系统，是美国顶尖的研究型公立大学，被誉为公立常春藤之一。加州大学圣塔芭芭拉分校常年组织各类长期和短期 TESOL 培训项目，具有成熟的 TESOL 学术团队和丰富的授课经验。





### 📍 澳大利亚阿德莱德大学

阿德莱德大学(The University of Adelaide)，位于澳大利亚南部阿德莱德市，是澳大利亚历史上的第三所大学，也是澳洲八大名校（Group of Eight）的盟校成员。自1874年创校以来，阿德莱德大学一直位居澳大利亚顶尖大学之列。其语言教学部门在近期澳洲线上教育评比中位列全澳洲第一。



### 📍 加拿大萨斯喀彻温大学

萨斯喀彻温大学（University of Saskatchewan）是加拿大中部一所著名的公立大学，世界学术名校。其成立于1907年，位于加拿大中部萨斯喀彻温省萨斯卡通市，是该省境内乃至加拿大中部最大的高等教育机构，加拿大U15研究型大学联盟成员。学校培养出2位诺贝尔奖得主，73位罗德学者，5位奥林匹克金牌得主，1位奥斯卡奖得主，1位加拿大总理。



### 📍 加拿大里贾纳大学

加拿大里贾纳大学（University of Regina）位于加拿大萨斯喀彻温省（Saskatchewan）首府里贾纳市（Regina）。大学前身里贾纳学院创立于1911年，学校综合排名位列全加第八名。里贾纳大学与中国高校建立了长期而卓有成效的合作，合作范围主要涉及语言培训、院系合作、学术研究、学生交流、教师培训、校长互访等各个方面。





### 📍 德国联邦职业教育与培训研究所

德国联邦职业教育与培训研究所（BIBB）是德国职业教育培训的中心，总部位于波恩市，职责是政策研究制定，并向德国政府和其他利益相关者提供职业教育和培训问题的政策咨询和支持，以满足不断变化的劳动力市场需求。同时，BIBB 积极参与职业教育国际合作，促进与其他国家和国际组织间职业教育的实践交流，在塑造德国职业教育培训体系方面发挥着关键作用，并被广泛认为是职业教育培训领域的领先机构。



### 📍 瑞士联邦职业技术研究所

瑞士联邦职业技术研究所，也被译为瑞士联邦职业与技术教育大学（SFUVET），是瑞士职业教育与培训的专家组织，为职业教育技术人员提供基础和继续培训，同时还开展职业教育技术研究，为职业教育培训国际合作做支持与贡献。作为一个国家级机构，SFUVET 是瑞士贸易协会、专业组织和 26 个州之间的接口，在全国职业技术学校教师培训工作中发挥着重要作用。



### 📍 东南亚国家联盟教育、青年和体育部门

教育、青年和体育部门（EYSD）是东南亚国家联盟（ASEAN）秘书处的五个部门之一，负责协调和实施与教育、青年发展和体育有关的区域性倡议和计划，其愿景是通过教育、青年发展和体育促进人文发展，为东盟公民提供终身学习的渠道。EYSD 的职责之一是促进东盟地区的职业技术教育培，协调推广职教政策，开发职业教育培资源，促进地区职业教育、产业和其他利益相关者之间的伙伴关系，满足劳动力市场的需求。

## 国内合作单位



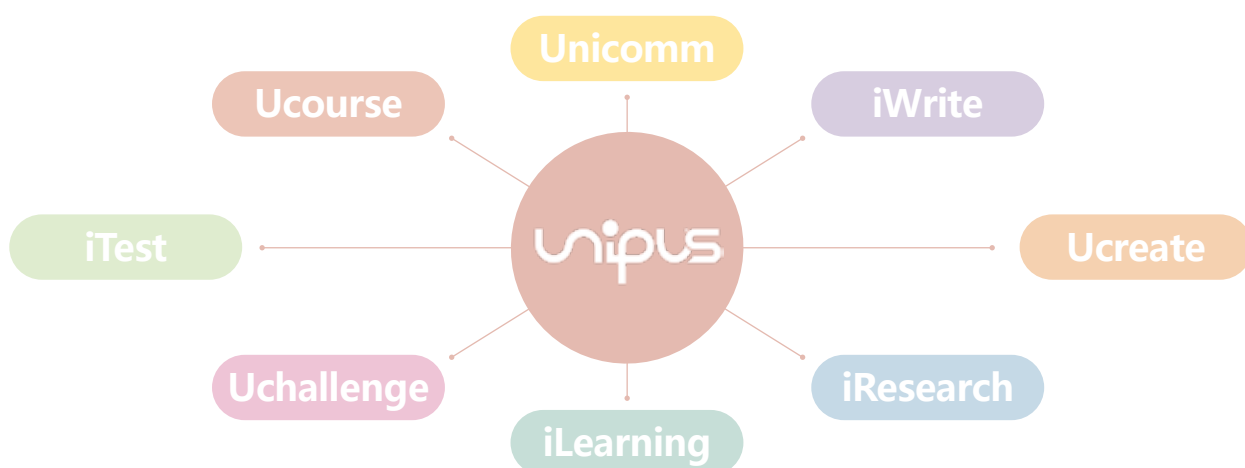
## 培训资质

- 教育部国家级“双师型”教师培训基地
- 教育部财政部职业院校教师素质提高计划优质省级基地
- 厦门市职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承担机构
- 江苏省职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承担机构
- 大连市职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承担机构
- 山东省职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承担机构
- 新疆生产建设兵团职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承担机构
- 贵州省职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承担机构
- 重庆市职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承担机构
- 青海省职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承担机构
- 四川省职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承担机构
- 天津市职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承担机构
- 海南省职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承担机构
- 河北省职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承担机构
- 云南省职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承担机构
- 广西壮族自治区职业院校教师素质提高计划国家级培训项目承担机构

## ■ 教师发展服务方式

### □ 线上一站式进阶教学服务

提出教学问题 → 同行交流研讨 → 专家答疑指导 → 课例点评解析 → 专业评比认证



### □ 线下沉浸式体验教学服务

国际课堂 → 任务驱动 → 情景体验 → 案例分析 → 优秀示范 → 跟踪指导



# 7 教师之声

## ■ 国际项目

- 21 天的 EAP 研修班是对脑力与体力的极强挑战。U 型小班的上课形式、系统紧密的课程设计加上多样化的互动环节，每堂课都使人 大脑高度兴奋与紧张。中外师生间，不光语言上要有碰撞，思想上 也要碰撞出火花来。从被动输入到主动投入与思考，本次研修班称 得上是一个高度浓缩的吸收与输出的过程。课余时间，我们用双脚 去丈量英伦文化，用眼睛去欣赏田园风光，用心来铭记研修点滴。



—— 英语教师和专业课教师研修 X 老师

- 这次语料库研修不仅仅只是一次实用性很强的学习体验，更是一次人情味很浓的跨文化之旅。我很喜欢这种“Self-study + Webinar”的课程模式。导师一对一交流 Tutorial 帮助我更深入地学习语料库在专业课堂中的应用，各国同行间的研讨活动让我学习到各种语料库应用教学设计。此外，谢菲尔德的老师也会在交流环节中回答我们的任何问题，北外培训中心的老师们也总能及时帮助我们解决问题，让我感受到此次研修充满了人性温暖，是整个冬天里的愉快体验。



—— 谢菲尔德大学语料库研修项目 B 老师

- 感谢北京外国语大学教育培训中心提供的这次中东欧教育合作交流项目机会，本次活动让我们对“一带一路”沿线中东欧国家的教育发展整体情况有了深入了解，为我们搭建了院校交流的平台，我们也已经开始洽谈以后的合作事宜，这类活动多多益善。



—— 国际教育合作项目 L 主任



- It was an enlightening journey made up of 36 informative and productive lectures. Most of the lessons of the first week were about second language acquisition. We took a trip down the memory lane of my postgraduate study, refreshing my understanding of language teaching and learning. With various pragmatic language instruction skills and TESOL resources introduced, I was full of confidence in my future English teaching.



—— 美国加州大学圣塔芭芭拉分校 TESOL 云研修 S 老师

- During the learning days, I have learned many teaching methods and techniques like Zoom, padlet, jamboard, nearpod, and wordwall. I think they are quite useful in real classes. I have also learned a lot of interactive strategies including group work, brainstorming, prediction, mini-presentation, and small group learning review, which are really effective and active methods and can be used in my own class.



—— 澳大利亚阿德莱德大学 EMI 云研修 J 老师

- This training program offered us multiple possibilities in expanding our perspectives on EAP. Through systematic and flexible learning of the six modules, many of my doubts encountered in learning and teaching were solved. Seminar discussion gave us new insights into the relevant topics. I really benefited a lot from this course, and sincerely hope there can be more opportunities to communicate with fellow teachers in the future.



—— 英国莱斯特大学 EAP 云研修 C 老师

## 国内培训

- 教师发展中心应该做什么？怎么做？在这次培训交流中，特别是导师指导下的交流，我发现各个学校都有自己的特色与亮点。博采众长，找到适合自己学校管理制度和校情的路径，因地制宜去实施，才是正确的发展之路。譬如青年教师发展论坛、教师发展年度质量报告等，都是应该引起重视的创新之举。除此之外，从事教师发展，要有一颗乐见其成的助人之心，不能盲目比较。我们在工作中会见证很多教师的成长，师资队伍建设的成就是我们的努力目标。

—— 全国职业院校教师发展中心负责人研修彭老师



- 这二十一天的集体生活是一段开心、轻松而又收获满满的旅程。同学们互相鼓励，共同进步。通过和班里老师们的交流，我不仅在教学方面收获颇丰，还从一些骨干教师身上学到了生活的态度，即执着于教书育人、有热爱教育的定力、有淡泊名利的坚守，好的老师本身就是活的课程思政。这次培训结束后，我会带着所学内容回到任教学校，从自身做起进行课堂改革，将1+X证书制度改革、VETS证书考试的相关内容融入自己的教学实际中，以实际行动推动学校教学改革。



—— 山东省1+X证书制度种子教师培训缙老师

## 2024 年国际研修重点项目总览

项目类别	项目名称	实施时间
国际通用英语 教学方法	英国莱斯特大学全外语类骨干教师赴英海外研修	07.14-08.04
	澳大利亚阿德莱德大学 EMI 中外合作办学和全英文授课能力提升线上研修	07.31-08.17
	英国伦敦大学学院卓越教师英语教学与科研能力提升高级研修	06.22-06.27
	美国加州大学圣塔芭芭拉分校 TESOL 英语教师线上研修	07.08-08.23
	英国谢菲尔德大学现代教育技术在外语教学中的应用线上研修	07.01-08.31
	英国谢菲尔德大学语料库在教学与科研中的应用线上研修	07.01-08.31
	英国谢菲尔德大学语言教师教学设计能力提升线上研修	07.01-08.31
国际职业教育理论与本土化实践	英国尼斯塔尔博特学院中英职业教育合作与交流高级研修班	09.20-09.30
国际传播力提升	职业院校“职教出海”国际传播力提升研讨会	07.15-07.19
国际学术科研 能力提升	澳大利亚阿德莱德大学国际学术交流能力提升线上研修	07.15-07.26
“语言+专业” 研修项目	英国伦敦大学学院学前教育专业高级研修班	07.17-07.28
	加拿大萨斯喀彻温大学智慧农业专业高级研修班	07.15-07.19
	英国剑桥大学临床医学高级研修班	07.15-07.26
中外院校合作 交流项目	中英校长直播间交流活动	04.24
	“一带一路”中马职教发展论坛	10.14-10.18
	德、瑞、奥职业教育校企合作和高素质技能人才培养合作交流	11.10-11.17

北京外国语大学教育培训中心将为院校提供职业教育国际合作个性化整体解决方案。

以上项目面向全学科、各专业教师开展，均可根据院校需求量身定制。

扫描下方二维码，了解各项目详情。



TEACHER  
DEVELOPMENT SERVICE  
PROGRAM  
FOR VOCATIONAL  
EDUCATION

## 职业院校教师发展 服务方案 2024

### 联系方式

您可以通过以下方式，详洽教师服务具体事宜

国际合作：丛老师 010-88819111 [congrifang@fltrp.com](mailto:congrifang@fltrp.com)

国内培训：周老师 010-88819643 [zhouww@fltrp.com](mailto:zhouww@fltrp.com)

外研职教官方网站：<http://vep.fltrp.com>



“外研职教”微信公众号