

# Unit 1

# School is interesting

## 一、单元概览

### 单元内容

本单元的主题内容为校园生活，秉承思政进课堂、主题育人的理念，通过谈论校园生活和学校课程、阅读描述学校生活的邮件、专业介绍以及社团海报等学习内容，增强学生对职业教育的认同感和自信心。通过本单元的学习，学生将能够使用英语谈论学校课程和课后活动，恰当并有逻辑地描述自己的校园生活。

### 教学目标

1. 能够听懂与校园生活相关的对话；能够读懂与校园生活相关的邮件和海报。
2. 能够介绍中外职业院校学生的故事，了解职业教育的特色，拓宽国际视野，提高跨文化交际能力。
3. 能够联系自身实际，有逻辑地表达个人在校园中的学习和生活体会。
4. 能够学会将单词放在固定搭配中一起学习，加强记忆和应用能力；能够自主完成My Progress Check板块，及时反思和调整自己的学习进程，促成自主学习习惯的养成。

## 二、教学过程建议

### Unit Introduction & Warming Up

#### 过程性教学目标

1. 学生能够通过观看导入视频和图片捕捉与校园生活相关的基本信息。
2. 学生能够了解本单元的学习目标，激活所掌握的与校园生活相关的语言知识。

## 教学内容

本部分用于导入单元话题，旨在通过让学生看视频、听录音和看图等方式，帮助他们回忆起与校园生活相关的词汇和句子，为本单元的学习做好语言和知识准备。

## 教学重点

1. 学生复习与校园生活相关的词汇。
2. 学生掌握谈论校园生活的简单句型。

## 教学过程

### Unit Introduction

1. 播放导入视频，通过情境导入，使学生更好地理解和感受学校生活的乐趣。

#### ★教学提示

本部分的教学目标是让学生初步理解校园生活话题，教师不需要就导入视频中的个别语言展开讲解。视频素材可以作为补充学习材料，供学生课下学习。

在本部分中，教师可以根据自己班级学生的学习状态，适当开展分层教学。如果学生难以理解导入视频的大意，教师可以降速播放视频。

2. 让学生看本单元的篇首图，并思考该页上的两个问题。
3. 让学生分享对两个问题的看法，引出本单元话题，明确学习目标。

### Warming Up

1. 让学生先看活动①的词语和图片，然后听录音，将听到的句子中的关键词语与图片匹配。
2. 让学生再听一遍录音，检查自己的匹配结果是否正确。

#### ★教学提示

教师可以引导学生用英语说出更多的校园生活场景，如 **canteen**（食堂），**playground**（操场）等。此外，教师可以引导学生用 **there be** 句型介绍校园生活场景。

3. 让学生看活动②的词语，选出自己正在学习的课程。

## 教学资源

### 脚本

#### 导入视频

Welcome to our school.

Here, learning is not just in classrooms, but also in workshops.

We learn to make coffee, design 3D models, and operate industrial robots.

There are also many interesting club activities.

We can put on plays, learn to take photographs, and play sports together.

School adds colour to life every day.

Come and join us!

Now, let's move on to "Unit 1 School is interesting".

#### 活动①

1. Our classroom is large and bright.
2. Our computer lab is very modern.
3. I often borrow books from the school library.
4. We have skill-training classes in a factory.
5. There are four students in a dormitory.

### 参考译文

#### 导入视频

欢迎来到我们学校。

在这里，学习不仅在教室里，也在车间里。

我们学习煮咖啡、设计3D模型和操作工业机器人。

这里还有许多有趣的俱乐部活动。

我们可以一起演出，一起学习拍照，一起运动。

学校每天为生活增添色彩。

快来加入我们吧！

现在让我们进入第一单元。

## 参考答案

### 活动①

左栏第一幅图: factory

左栏第二幅图: computer lab

左栏第三幅图: dormitory

右栏第一幅图: library

右栏第二幅图: classroom

### 活动②

此活动为开放性答案, 答案略。

## Listening and Speaking

### 过程性教学目标

1. 学生能够了解校园生活和学校课程的相关知识。
2. 学生能够准确理解听力材料, 并掌握与校园生活相关的重点词语及句型。
3. 学生能够模仿听力脚本并结合真实语境表演对话。

### 教学内容

本部分的两篇听力材料主要围绕谈论校园生活和学校课程展开, 旨在通过让学生听录音、看图和表演对话等方式, 帮助他们练习听力并谈论学校所开设的课程, 与他人分享自己的校园生活。

### 教学重点

1. 学生掌握与学校课程相关的词汇和句子。
2. 学生谈论学校所开设的课程。
3. 学生根据情景展开对话。

## 教学过程

### 活动①—③

1. 让学生听活动①的词语，学会发音并掌握词义。
2. 让学生听活动②的录音，理解对话意思，并模仿录音朗读对话。

#### ★ 教学提示

教师可以让学生关注并记录录音中提到的课程和活动，以培养学生提炼关键信息的能力。

3. 让学生再听活动②的录音，然后根据活动③的图片和提示，模仿活动②的对话脚本，两人一组表演对话。

#### ★ 教学提示

教师可以提前准备一些其他场景的图片和提示词，让学生两人一组，模仿活动②的对话进行表演。图片及提示词要贴近学生的生活并尽量简洁。可以提供的场景和提示词有很多，如 bakery（面包店）/bake bread（烤面包），bookstore（书店）/sell books（卖书），hospital（医院）/take care of patients（护理病人），hotel（酒店）/answer phones（接电话）等。

### 活动④和⑤

1. 让学生听活动④的录音，模仿录音朗读。教师简单解释句意。
2. 让学生再听活动④的录音，完成活动⑤的练习。
3. 核对学生们的答案。

## 课文注释

### 1. What do you usually do there?

你通常在那里做什么？

usually 意为“通常”，表示频率。类似的副词还有 always（总是），often（经常），never（从来不）等。

### 2. We learn how to use the machines.

我们学习如何使用机器。

how to use the machines 为“疑问词+动词不定式”的结构，在句中作宾语。

### 3. Do all of you take the same skill-training classes?

你们都上同样的技能培训课吗?

all of you意为“你们所有人”。same意为“同样的”，前面通常要加定冠词the。

### 4. Some of us learn cookery, some learn accounting, and others learn car-repair.

我们中的一些人学习烹饪，一些人学习会计，还有一些人学习汽车修理。

比较others与other: others是复数代词，意为“其他的人或物”，相当于other+复数名词；other常用作形容词，意为“其他的”，后面接复数名词或不可数名词。

如: Has she invited the others? 她邀请了其他人吗?

She invited all her other friends. 她邀请了她所有的其他朋友。

## 教学资源

### 参考译文

#### 活动②

李伟: 你知道吗, 我的学校与众不同。

索菲: 真的吗? 在哪方面呢?

李伟: 我们在工厂里上技能培训课。

索菲: 你通常在那里做什么?

李伟: 我们学习如何使用机器。

索菲: 那很有趣。

#### 活动④

索菲: 你这学期都上什么课?

李伟: 我们都上数学、英语和计算机基础课。

索菲: 你们都上同样的技能培训课吗?

李伟: 不。我们中的一些人学习烹饪, 一些人学习会计, 还有一些人学习汽车修理。

索菲: 你最喜欢什么技能培训课?

李伟: 我喜欢汽车修理。这门课很有用。

### 参考答案

#### 活动③参考对话1

S1: You know, my school is quite different.

S2: Really? In what way?

S1: We have our skill-training classes in a store.

S2: What do you usually do there?

S1: We learn how to sell goods.

S2: That's interesting.

#### 活动③参考对话2

S1: You know, my school is quite different.

S2: Really? In what way?

S1: We have our skill-training classes in a restaurant.

S2: What do you usually do there?

S1: We learn how to prepare food.

S2: That's interesting.

#### 活动⑤

	Subject
All take	maths, English, computer basics
Some learn	cookery, accounting, car-repair
Li Wei likes	car-repair

## Reading and Writing

### 过程性教学目标

1. 学生能够读懂与校园生活相关的邮件、专业介绍、社团海报。
2. 学生能够掌握与校园生活相关的词语与句子。
3. 学生能够运用恰当的阅读策略，归纳总结文章的关键信息。

## 教学内容

本部分的三篇阅读材料主要围绕李伟的学校生活、三个专业介绍、学校社团活动海报展开，帮助学生深入了解职业学校校园生活，培养学生语言综合运用能力。

## 教学重点

1. 学生掌握与校园生活相关的词语和句子。
2. 学生了解电子邮件的语篇结构和语言特征。

## 教学过程

### 活动①和②

1. 简要介绍Tips中和职业学校相关的内容。

### ★教学提示

教师适当提供一些职业学校的背景知识不仅可以拓宽学生的知识面，也会使学生对专业学习、英语学习更感兴趣。

2. 让学生快速阅读活动①的邮件，并试着说出邮件大意。
3. 让学生再读活动①的邮件，完成活动②。
4. 核对答案。在此过程中教师可以适当提醒学生需要注意的词语，并通过让学生模仿例句造句或根据上下文填空等形式，帮助学生学会使用这些词汇和短语。
5. 让学生听活动①的录音，模仿朗读。

### ★教学提示

教师可以带领学生总结电子邮件的文体格式。如：



From	liwei@123.com	发件人邮箱地址
To	wangping@123.com	收件人邮箱地址
Subject	My school life	

Dear Wang Ping,

How's it going? I'm studying at a vocational school now. In the morning, we study Chinese, English, maths etc in the classroom. In the afternoon, we do skills training in different places. Some of us work as cashiers in shops or as tour guides for travel agencies. Some work as hotel staff or as secretaries in companies. We also have classes in factories. The workers there show us how to use the modern machines. It's quite interesting.

I'm really happy at this new school. How are you doing? Write and tell me.

Yours,  
Li Wei

称呼, 用Dear  
开头较常见,  
称呼后用逗号。

信尾客套语,  
写在信件右下角。

签名, 写在  
信尾客套语  
下面一行。

邮件  
主题

开头询  
问近况

结尾表达感受

期待回信

### 活动③和④

1. 让学生快速阅读活动③的专业介绍, 并试着说出每个专业介绍的大意。
2. 让学生试着用英语说出自己所学的专业、主要课程以及对未来工作的设想。
3. 让学生学习活动④的句子, 初步掌握like to do, be interested in等表达方式。
4. 让学生根据活动④对图中三个人物的简要描述, 讨论适合他们的专业, 以此培养学生分析问题和解决问题的能力。教师核对答案。

### 活动⑤和⑥

1. 让学生学习活动⑤框内的短语。
2. 让学生结合活动⑤的四幅图, 猜测图下面文字的意思。

3. 简要讲解句子的意思，使学生初步了解Do you like doing...? Are you crazy about/good at...? Meet us...等表达方式。
4. 让学生讨论后说出各个学生社团的名称，并讨论他们想参加的社团。

## 课文注释

### 1. How's it going?

最近怎么样?

这是在书信开头用于询问对方近况的常用表达，类似的表达还有：What's up? How are you?等。

### 2. In the morning, we study Chinese, English, maths etc in the classroom.

上午，我们在教室里学习语文、英语和数学等课程。

表示经常发生的动作或现在存在的状态，用一般现在时。常与一般现在时连用的典型词语有often, always, usually, sometimes, every day/week, on Sunday(s), in the morning(s)/evening(s)等。一般现在时由动词原形构成，但当主语是第三人称单数时，动词要相应变化。

### 3. Some of us work as cashiers in shops or as tour guides for travel agencies.

我们中的一些人在商店当收银员或在旅行社当导游。

work as cashiers: 做收银员的工作，其中as意为“作为”。

如：As a student, he is very hardworking. 作为一名学生，他非常努力。

### 4. The workers there show us how to use the modern machines.

那里的工人给我们展示如何使用现代机器。

workers是主语，there作后置定语修饰前面的名词，意为“那里的工人”；show sb sth意为“给某人展示某物”，相当于show sth to sb，后面的how to use为“疑问词+动词不定式”的结构，在句中作宾语。

### 5. Meet us on Fridays after school.

每周五放学后和我们见面吧。

on Fridays还可以用every Friday来表示。

## 教学资源

### 参考译文

#### 活动①

亲爱的王萍：

最近怎么样？我现在在一所职业学校学习。上午，我们在教室里学习语文、英语和数学等课程。下午，我们在不同的地方进行技能训练。我们中的一些人在商店当收银员或在旅行社当导游。还有一些人在酒店做员工或在公司做秘书。我们也在工厂里上课。那里的工人给我们展示如何使用现代机器。这很有趣。

我在这个新学校真的很开心。你怎么样？写信告诉我你的情况吧。

你的，  
李伟

#### 活动③

专业：护理；主要课程：语文，护理学基础；未来职业：护士

专业：会计；主要课程：数学，会计基础；未来职业：银行出纳员

专业：旅游；主要课程：英语，旅游地理学；未来职业：导游

#### 活动⑤

你喜欢拍照吗？每周五放学后和我们见面吧。101房间。

你酷爱流行音乐吗？每周一下午4点加入我们吧。103房间

你擅长编程吗？每周二放学后到我们俱乐部来吧。502房间。

你喜欢跳舞吗？每周三下午4点来和我们一起享受美好时光吧。201房间。

## 参考答案

## 活动②

Li Wei's school life		
When	in the morning	in the afternoon
Where to learn	in the classroom	in different places
What to do	study Chinese, English, maths etc	do skills training

## 活动④

Liu Gang: Accounting

Lisa: Travel and Tourism

Ada: Nursing

## 活动⑤

左栏第一幅海报: Photography Club

左栏第二幅海报: Computer Club

右栏第一幅海报: Pop Music Club

右栏第二幅海报: Dancing Club

## 活动⑥

此活动为开放性答案, 答案略。

## 拓展资源

职业学校一般都有各种学生社团, 每个社团都有丰富多彩的活动、相对固定的活动时间和场所, 如户外活动社团、摄影爱好者社团、古典音乐欣赏者社团等。学生可以根据自己的兴趣爱好及空闲时间参加不同的社团, 结交朋友, 交流经验, 学习新知识, 锻炼各方面能力等。

## More Activities (该部分为选修内容)

## 过程性教学目标

1. 学生能够对图表进行解构, 了解文秘专业的相关介绍。

2. 学生能够联系自身情况，仿制图表，讨论并介绍自己的专业，对未来的职业有初步规划。

## 教学内容

本部分主要围绕职业学校的两个专业介绍图表展开，旨在帮助学生掌握所学专业的主要课程、所需技能以及未来职业等方面的英文表达，在习得语言知识的同时，加深对本专业的认知。

## 教学重点

1. 学生观察图表，了解文秘专业相关信息并补充。
2. 学生从职业发展、必备技能以及专业课程多个角度解读自己的专业。

## 教学过程

1. 读前引导学生从主要课程、所需技能等多个方面解读文秘专业。
2. 带领学生阅读活动①的图表，与读前解读的内容作对比。
3. 读后组织学生开展小组讨论，补充图表有关信息。
4. 让学生以小组为单位，就所学专业从未来就业、所需技能和主要课程三方面开展讨论，教师给予语言等相关支持。
5. 引导学生根据实际情况和讨论内容将活动②的图表填写完整。

## ★ 教学提示

教师可以让学生继续分组讨论，比较自身已具备的技能与本专业所需技能间的差距，探索实现技能匹配的途径，各组分享讨论成果。

## 教学资源

### 参考译文

#### 活动①

未来职业：秘书、助理……

所需技能：中文、英语、沟通技巧……

主要课程：历史、美术、口语实践、公共关系……

## 参考答案

### 活动①、②

这些活动为开放性答案，答案略。

## Around the World

### 过程性教学目标

1. 学生能够了解职业学校教育特点，并认识到个人兴趣与职业发展的关系。
2. 学生能够利用网络查找更多中外职业学校的实训课程，拓宽国际视野。

### 教学内容

本部分主要围绕两个中外学生的职业学校实训课程展开，旨在帮助学生了解职业教育特点。教师可让学生课前自查文章中出现的生词，课上让学生听该部分的录音，讲解学生感兴趣的段落。教师可以鼓励学生通过多种渠道查找更多有关职业教育的信息，并在班级的张贴栏里展示。

### ★ 教学提示

本部分文本内容为泛读材料，重点不要放在讲解语言知识。

### 教学资源

## 参考译文

张焕，在广州

我喜欢设计东西。我的学校和企业合作建立了一个校外培训基地。在那里，我们学习设计和制作珠宝的整个过程。明年是我妈妈的本命年。我打算自己为她设计和制作一条项链。我很肯定她会喜欢的。

卢卡斯，在比尔

受父亲一生都在做手表的影响，我也想成为一名钟表匠。我的学校开设了钟表和手表的机械工作原理和运行机制的课程，这将有助于我实现这一目标。我知道只有不断练习才能做出完美的手表。我会尽力的。

## 拓展资源

在国外，职业教育很普及。例如在德国，高中阶段的职业教育分为“双元制”职业教育和全日制职业教育。在日本，职业学校一般招收有高中毕业以上文凭的学生，学制从2年到4年不等。这些学校培养的并非简单的技术熟练工，而是掌握某种专门技术的技师。

## Reading Aloud

### 过程性教学目标

学生能够感悟并总结短元音/i/和长元音/i:/的拼读规律和发音规则。

### 教学内容

本部分主要围绕与短元音/i/、长元音/i:/相关的单词和与单元主题相关且含有这两个元音的谚语展开。学生朗读单词，圈出与音标对应的字母或字母组合，感悟并总结英语拼读规律和发音规则。然后学生朗读谚语，感悟语境中的音标发音规则，增强语感，扩大知识面。

### ★ 教学提示

教师在本部分的教学要注重示范和引导，让学生自主寻找语音规律，并对学生的表现进行及时的反馈与指导。

活动①中，学生圈出与音标对应的字母或字母组合后，教师可适当补充其他的字母或字母组合。活动②中，教师要注意激发学生的学习积极性，让学生先猜测谚语的意思，并思考含义，不要直接将其告知学生。

### 教学资源

#### 参考译文

#### 活动②

罗马不是一天建成的。

眼见为实。

## 参考答案

### 活动①

/ɪ/ subject skill-training car-repair prepare

/i:/ key machine speak meet

语音知识拓展：发/ɪ/音的字母通常有e和i等；发/i:/音的字母（组合）通常有ey, i, ea, ee和e等。

## My Progress Check

### 过程性教学目标

学生能够自我检测对单元内容的掌握程度，并对自己的语言知识、技能等进行自主性评价。

### 教学内容

本部分主要围绕单元中的重点话题词汇和句子展开。通过该部分的学习，学生能够了解自己对本单元的掌握情况。教师让学生先读这些用于描述学校生活的词汇和句子，随机选学生在课堂上进行朗读。此外，还可以让学生结成小组，讨论一下是否还有其他与该话题相关的词汇和句子，并记录下来，在课堂上展示。

### ★ 教学提示

教师要逐步推进，引导学生进入思考状态，让学生形成总结、反思的意识。课上也可以请学生分享自己的学习目标完成情况，营造积极向上的学习氛围。