

# 第一章

## 新加坡教育体系

新加坡全称为新加坡共和国（Republic of Singapore），又称星岛、星洲，旧称新嘉坡，古称淡马锡，是东南亚地区的一个岛国，总面积 735.6 平方公里（截至 2024 年 6 月）。<sup>①</sup>

新加坡的教育治理坚持中央集权制，这与新加坡的国情息息相关。新加坡是一个城市型的国家，人口规模较小，农业基础极为薄弱，绝大部分的人从事第二、第三产业，所以人们生活的地区主要集中在城市。为了便于管理，加之规模限制，新加坡教育部对全国的教育进行统筹管理。实际上，在新加坡的发展过程中，政府一直将发展教育作为国家发展的基本方针，奉行教育立国的理念，不断地提升教育质量，以满足经济发展的需要，双语教育、融合教育等都是其主要的教育特征。新加坡还采用了多次分流的教育制度，让学生可以根据自己的兴趣、学业成就综合判断自己未来的发展方向。职业教育在新加坡的发展一直伴随着经济产业发展而不断革新，办学的主体主要是公办职业院校。随着独立后经济的快速发展，新加坡建立了自己独特的教育体系，目前其职业教育主要分为中等职业教育与高等职业教育两个阶段。

---

<sup>①</sup> 资料来源于新加坡统计局网站。

## 第一节 新加坡概况

### 一、历史

历史上有关新加坡的最早记载是在公元 3 世纪。在古代，航海事业随着世界各文明的相互交往而发展，不断有来自中国、印度、欧洲等国家或地区的贸易船只途经马六甲海峡，使得现在的新加坡地区慢慢发展起来，并开始有人将新加坡称为淡马锡（Temasek），意为围绕大海而建立的一座城市。到了公元 13 世纪，受马来亚王国文化和神话传说的影响，又有人将这里称为新加坡拉（Singa Pula），这在马来语中意为狮子城。14 世纪后，新加坡先后受到爪哇、暹罗等王国的侵略，原来生机勃勃的港口被破坏殆尽，人口规模急剧缩减。18 世纪，新加坡又成为柔佛王国的一部分。

1819 年，英国人史丹福·莱佛士抵达新加坡，与柔佛苏丹订立契约，开始在新加坡设立贸易站。1824 年，新加坡沦为英国殖民地，自此由原来的小渔村逐步发展成为英国在远东地区重要的商埠和在东南亚地区的主要军事基地。1942—1945 年日本占领新加坡，将新加坡更名为“昭南特别市”。1945 年日本战败，英国重返新加坡继续实施殖民统治。1959 年新加坡成为英国的一个自治邦，获得了自治地位，李光耀成为首任总理。1963 年新加坡脱离英国，与马来亚（Malaya）、沙巴（Sabah）、沙捞越（Sarawak）共同组成马来西亚联邦。1965 年，新加坡脱离马来西亚联邦独立建国，自此成为一个独立、自主的主权国家。同年，新加坡加入联合国、英联邦。

### 二、政治体制<sup>①</sup>

新加坡实行议会共和制，总统是国家元首，任期 6 年。总统和议会共

---

<sup>①</sup> 资料来源于中华人民共和国外交部网站。

同行使立法权，总统有权否决政府财政预算和公共部门职位的任命，有权调查贪污案件，但是总统在行使主要公务员任命等职权时必须先征求总统顾问理事会的意见。国家设立国会，实行一院制，总统委任议会多数党领袖为总理。

新加坡还设立了最高法院和总检察署作为国家的司法机构。目前新加坡已注册的政党有 30 多个，包括现在的执政党人民行动党（The People's Action Party）和反对党工人党（The Worker's Party）等。人民行动党自 1959 年至今一直长期执政，政绩突出，地位稳固。

### 三、经济结构与形势<sup>①</sup>

新加坡位于马来半岛的南端，地处太平洋与印度洋之间马六甲海峡的出入口，由新加坡岛及周围的 63 个小岛组成。北隔柔佛海峡与马来西亚相邻，南隔新加坡海峡与印度尼西亚相望。虽然新加坡的自然资源匮乏，但航运交通地位却十分重要，是世界最大燃油供应港口和第二大货运港口。

新加坡经济属于外贸驱动型经济。借助特殊的地理位置与优良的天然深水港，新加坡发展成为世界航运的重要转口港，并在此基础上大力发展了本国的电子、化工、炼油、精密机械等工业，以及金融服务、零售与批发贸易、商业服务、旅游等服务业产业。新加坡目前已经步入发达国家的行列，虽然 2020 年受新型冠状病毒感染疫情影响经济衰退 5.8%，但 2021 年经济实现强劲反弹，同比增长 7.6%。2022 年，新加坡国内生产总值为 6 435 亿新元，人均国内生产总值为 11.4 万新元。

### 四、人口结构与现状

截至 2022 年，新加坡总人口约 564 万人，其中新加坡公民与永久居民约 407 万人，人口密度为每平方公里 7 688 人。截至 2022 年 6 月，新

<sup>①</sup> 资料来源于中华人民共和国外交部网站。

加坡的居民总人口中华人<sup>①</sup>占74.1%、马来人占13.6%、印度人占9.0%、其他族群占3.3%。<sup>②</sup>可见，新加坡是一个以华人为主体的多元移民国家。

新加坡独立前，各个种族多是聚族而居，互相之间来往较少，甚至在经济、文化等方面存在着严重的矛盾。因此独立后，新加坡政府便大力推行种族平等政策，推动种族间的和平共处。在语言上，确定马来语为国语，华语、马来语、泰米尔语、英语为官方语言，体现了政府对不同种族一视同仁。新加坡的华人主要来自中国的福建、广东，也有一些来自马来西亚，其所使用的方言也是我国的福建话、潮汕话和粤语等。一些来自其他地区的华人移民也以原有方言为主要的交流方式。

## 第二节 新加坡学校教育体系

### 一、基本的学校制度

新加坡的教育制度深受英国的影响，在各级各类学校教育制度中都有英国教育制度的影子。新加坡现行的学校教育体系如图 1.1 所示。

从图 1.1 可以看出，新加坡的学校教育主要分为四个阶段：第一个阶段是小学教育阶段，第二个阶段是中学教育阶段，第三个阶段是中学后教育阶段，第四个阶段为高等教育阶段。<sup>③</sup>由于学前教育、成人教育与培训没有纳入新加坡现行的学校教育体系，因此在图 1.1 中没有体现。

① 在新加坡，华人有时也被称为华族，语言也有华语、华文、中文等不同的称呼，这些语言名称都与我国“汉语”一词的概念基本是一致的。

② 资料来源于新加坡统计局网站。

③ 实际上新加坡的官方将高等教育列入中学后的教育阶段，但为了与国际教育标准统一，同时为了便于分析，本书中将新加坡高等教育阶段单独列出。

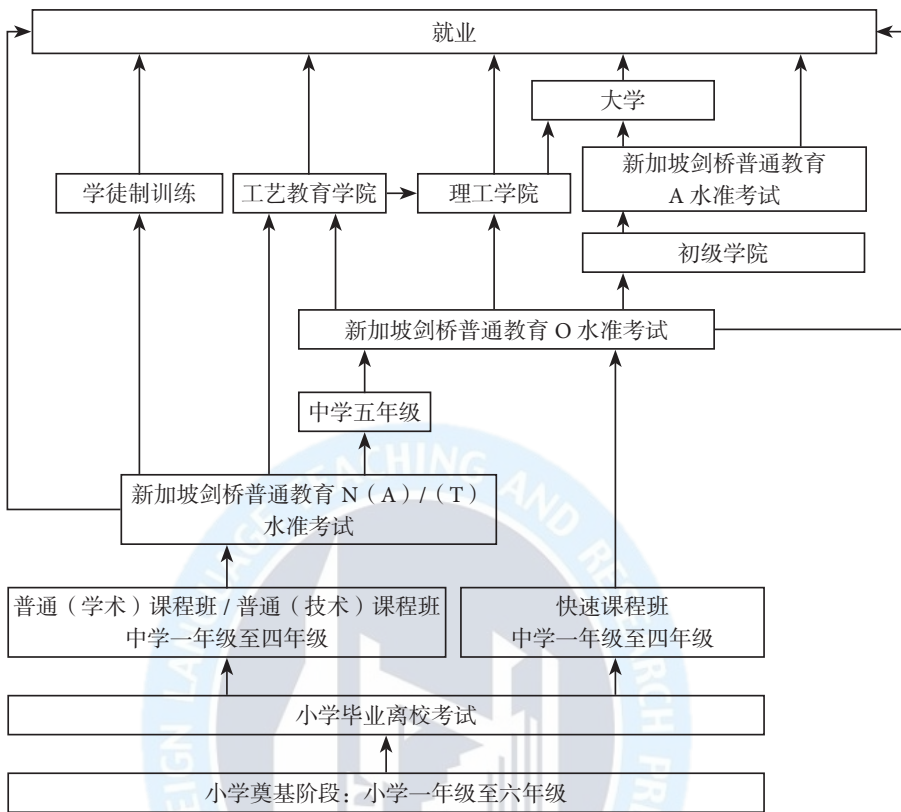


图 1.1 新加坡现行的学校教育体系

资料来源：新加坡教育部网站。

学前教育是面向小学前的儿童开设的，一般招收 7 岁以下的婴幼儿。小学学制一般是 6 年，主要为儿童提供平等的教育机会。中学学制一般是 4—5 年，个别学校有学制 6 年的特殊阶段教育，中学阶段不做初级中学与高级中学的区别，常常直接用“中学”来指代开展中等教育的学校。中学后的教育较为复杂，包括工艺教育学院（Institute of Technical Education, ITE）、初级学院（Junior College）等不同的教育机构，一般工艺教育学院学制是 2—3 年，初级学院学制是 2 年。高等教育阶段的主要机构有大学和理工学院<sup>①</sup>（Polytechnics），大学的本科生教育学制一般为

① 因为理工学院的特殊性，本书此后将把工艺教育学院、理工学院作为中学后的职业教育机构进行分析与研究。

4年、硕士研究生教育学制为1.5—2年、博士研究生教育学制为3—8年，理工学院的学制为3年。

## 二、行政管理体系

新加坡在独立后一直奉行教育立国的理念，因此在教育管理上一直强调中央集权的管理制度。新加坡最高的教育行政机构为教育部，负责全国教育体系、课程、教学和政策的制定与实施，领导和管理受国家经费资助的各级各类学校，主要包括小学、中学、工艺教育学院、理工学院和综合性的大学。<sup>①</sup>新加坡只设中央一级的教育行政机关，没有地方教育行政部门，所有的教育工作都由教育部下属的分支机构负责。目前教育部设部长、第二部长、政务部长、高级政务次长各1名。

新加坡教育部目前包括17个下属部门，分工负责全国教育事业的发展，具体见表1.1。

表 1.1 新加坡教育部主要部门与职能

部门名称	主要职能
新加坡教师学院 (Academy of Singapore Teachers)	为教师提供专业发展服务
联络和社会参与部 (Communications and Engagement Group)	开展与社会其他机构、部门的联络工作，为职业教育发展提供外部政策与资源
课程计划和发展局 (Curriculum Planning and Development Division)	制定、规划国家的课程内容
课程政策办公室 (Curriculum Policy Office)	审查课程实施情况，制定课程政策
教育技术局 (Educational Technology Division)	促进现代技术在教育领域的应用
财政经费管理局 (Finance and Procurement Division)	负责学校与教育部门的财政管理与监督

<sup>①</sup> 新加坡的大学在2006年获得自治权后，很多事务不再由教育部进行统一管理。

续表

部门名称	主要职能
高等教育部 (Higher Education Group)	监督全国高等教育的发展与实施情况
人力资源部 (Human Resource Group)	制定人才吸引政策, 促进个人职业发展
信息科技局 (Information Technology Division)	建设信息技术系统, 提供基础设施与信息技术的服务, 推动教育数字化转型
基础设施及服务局 (Infrastructure and Facility Services Division)	为教育事业提供基础设施的建设, 推动基础设施的安全运行
内部审计科 (Internal Audit Branch)	审计教育部内各部门的财政政策与执行情况
计划局 (Planning Division)	制定国家教育发展的计划, 准确把握世界教育发展的方向
研究和管理信息局 (Research and Management Information Division)	制定数据管理的战略规划, 开发数据管理系统并提供技术服务
学校局 (Schools Division)	监督学校发展, 不断提升学校的领导力与管理能力
特殊教育需求局 (Special Educational Needs Division)	为有特殊需要的学生提供专业化的服务, 协调学校等教育机构提供特殊教育服务
学生发展课程局 (Student Development Curriculum Division)	帮助学生发展课程之外的认知、情感、体能和审美的教育
学生就业和服务局 (Student Placement and Services Division)	负责学校奖学金的分配事宜, 为学生提供优质的课程资源

注: 资料整理自新加坡教育部网站。

表 1.1 中的各部门分别负责各自领域的工作, 统一接受教育部的领导。虽然新加坡的学校是公立与私立并行, 但学校教育的主体依然是公立学校, 私立学校较少。高等教育前的小学、中学以及中学后的公立学校的人事管理权都归属于教育部。不过新加坡的大学取得了自治权, 所以高校具有独立人事管理权。

## 第三节 新加坡基础教育

实际上，每个国家对于基础教育的界定都不尽一致。一般来说，国际上对于基础教育的界定是包括初等教育与中等教育两个教育阶段的。新加坡的学前教育虽然没有纳入国家的学校教育体系，但为了对新加坡教育制度有一个更加系统、连续的认识，我们这里也将学前教育纳入新加坡的基础教育阶段来进行介绍。

### 一、学前教育制度

新加坡的学前教育机构按照机构性质可以分为公立学前教育机构和私立学前教育机构两种，按照其提供的服务内容可以分为托育中心和幼儿园两种。其中，托育中心最初是为了满足家庭的幼儿监护需要而设立的，目前一般招收 18 个月以上、6 岁以下的幼儿；幼儿园最初是为了给儿童提供教育服务而设置的，目前招收的主要是 4—6 岁的儿童。

2013 年之前，托育中心由社会和家庭发展部按照 1988 年颁布的《幼儿中心法》进行管理，而幼儿园则是由教育部按照 1958 年颁布的《教育法》进行管理。2013 年，新加坡成立了幼儿培育署，负责学前教育服务与管理工作，并颁布了《幼儿发展中心法案》，实施统一管理。随着社会发展，托育中心与幼儿园目前都按照新加坡政府的统一教育目标开展教育活动。除了以上两类机构之外，新加坡还有一类面向 2—18 个月婴幼儿的婴儿托育中心，该中心一般是用来帮助父母缓解育儿压力的，并不会承担过多的实际教育工作。

### 二、小学教育制度

新加坡的小学教育也可以称为初等教育，学制通常为 6 年，属于义务教育阶段，学生一般是在 6 岁时入学。新加坡在初等教育阶段的目标就是帮助学生发现自己的特长，激发自己的潜力，培养学生终身学习的理念，

使其在平等的教育环境中认识到自己对于家庭、社会和国家的重要意义与责任。

## （一）小学教育的主要内容

为了应对新时期国际社会的发展变化，新加坡在 2014 年提出了 21 世纪能力框架，主要用于指导新加坡基础教育阶段学生的教育教学工作。这个能力框架主要包括四个领域。

第一个领域是核心价值观，主要指的是个人的品性，包括尊重、责任、关爱、诚信、毅力等方面，这是一个人成长过程中必须要遵循的核心价值观，也是学校教育最基本的目标。

第二个领域是社会与情感能力，主要指的是个人参与社会活动过程中的原则与理念，包括自我意识、社会意识、个人健康发展意识、社会责任感、情绪管理、解决困难的方法和关爱他人等内容。此领域的主要目的是培养能够独立参与社会活动，为他人、社会发展贡献个人智慧并与他人和谐相处的人。

第三个领域是社会发展过程中的新素养、新技能，包括全球意识与胜任力、跨文化交际能力、批判性思维、创新意识和信息数字技能等具体技能。这个领域的主要目的是帮助学生在未来社会生活中处于有利地位，有效提高新加坡公民的国际竞争力。

第四个领域是个人理想信念方面的要求，主要包括热爱祖国、积极奉献、充满自信、终身学习的要求，目的是帮助个人能在未来逐渐发展更为完满的人格。

## （二）小学考试制度

新加坡在小学实行的是 4+2 的制度，即前四年为奠基阶段，所有学生学习共同的知识，四年级结束时会有一次学校组织的考试，教师会根据学生考试成绩以及自己对学生的认知，向家长提供学生后面两年的科目选择建议，而家长则根据教师的建议和学生兴趣等因素对学生小学后面两年

的科目进行选择。也就是说，小学阶段最后两年是根据学生的能力与兴趣实行科目编班制度。在五年级结束时学校还会组织考试，以便帮助学生再次调整自己的科目选择。在小学六年级结束时，学生会根据自己五、六年级所选择的科目情况参加全国统一的小学毕业离校考试（Primary School Leaving Examination，PSLE）。

具体的科目编班制度是学校根据课程难度给课程分组（见表 1.2），学生一般会根据自身情况从低等难度和中等难度课程中选择 4 个科目来学习，这些科目可以自由组合；而在四年级考试中表现优异的学生可以增加一门高等难度课程——高级母语，也就是可以学习 5 门课程。

**表 1.2 新加坡小学高年级课程分组**

课程难度	课程名称
高等难度	高级母语
中等难度	(1) 普通英语；(2) 普通母语；(3) 普通数学；(4) 普通科学
低等难度	(1) 基础英语；(2) 基础母语；(3) 基础数学；(4) 基础科学

为了帮助学生在小学阶段顺利学习，学校会提供针对不同学生的差异化辅导培训，例如为学业成绩靠后的学生提供支援计划，为成绩较为突出的学生提供资优计划。

### (三) 小学的课程结构

新加坡小学阶段的课程内容主要分为三个方面，第一是学术性课程，第二是知识技能课程，第三是生活技能课程。

#### 1. 学术性课程

学术性课程是小学生的基础课程，包括语言课程、人文课程、数理课程和艺术课程等。其中，语言课程的内容是英语与母语，人文课程的内容是社会通识知识，数理课程的内容是数学与科学，艺术课程的内容是美术与音乐。科学课程在小学三年级时开始设置，属于为学生拓展的科目。

## 2. 知识技能课程

知识技能课程主要以主题的形式让学生完成作品或者任务来实现课程的学习，一般不会被纳入学生的正式考试成绩体系。这类课程主要是学生通过个人或者小组合作的形式来完成教师布置的任务，从而锻炼语言表达能力、团队合作能力、知识运用能力和自主学习能力。此类课程根据学校的具体情况开设的内容也不尽一致，凸显了各学校办学特色。

## 3. 生活技能课程

生活技能课程包括品格与公民教育（Character and Citizenship Education）、体育（Physical Education）、艺体陶冶计划（Programme for Active Learning）和课程辅导活动（Co-Curricular Activities）等。<sup>①</sup>

品格与公民教育主要是使品格与公民教育思想贯穿在母语课程和教师的活动中，培养学生正确的价值观，促进学生个人心理健康发展。体育就是通过户外或者室内的体育运动提升学生体能，促进学生健康发展。艺体陶冶计划主要是通过室内课程与室外活动相结合的多样化形式激发学生兴趣和好奇心。课程辅导活动是国家统一教育的要求，目的是继续提升学生的体质体能、审美水平和社会道德等。

# 三、中学教育制度

## （一）中学的考试制度

新加坡的中学是分班教学的，学校会根据小学毕业离校考试的成绩，把学生分入快速课程班、普通（学术）课程班、普通（技术）课程班。成绩最好的学生进入快速课程班，次之的进入普通（学术）课程班，其余则进入普通（技术）课程班。从数据上来看，大部分的学生会进入快速课程班。

---

<sup>①</sup> 马东影，卓泽林. 新加坡教育研究 [M]. 南宁：广西教育出版社，2023：107.

快速课程班的学生会在中学四年级时参加新加坡剑桥普通教育 O 水准考试 (Singapore-Cambridge General Certificate of Education Ordinary Level, GCE O-Level)。通过 O 水准考试的学生可以直接申请新加坡的理工学院或欧美国家的大学预科继续学业。因此, 参加 O 水准考试是新加坡学生在中学毕业后直接进入大学学习的重要途径。

普通(学术)课程班的学生会在中学四年级时参加新加坡剑桥普通教育 N(A) 水准考试 [Singapore-Cambridge General Certificate of Education Normal (Academic) Level, GCE N(A)-Level], 通过考试后可以进入职业院校继续学业, 或者直接进入劳动力市场就业。如果学生的考试成绩优异, 还可以继续在学校学习一年的时间, 在第五年结束时再参加新加坡剑桥普通教育 O 水准考试。

普通(技术)课程班的学生则会在中学四年级时参加新加坡剑桥普通教育 N(T) 水准考试 [Singapore-Cambridge General Certificate of Education Normal (Technology) Level, GCE N(T)-Level], 通过考试后可以直接进入职业院校继续学习或者继续在中学学习。

新加坡中学生无论通过哪种考试, 都有进一步读书或者工作的机会, 学生可以根据自己通过的考试来选择申请的学校级别或者工作岗位。

## (二) 中学的课程结构

中学的课程主要包括生活技能课程、知识技能课程、学术科目课程、人文与艺术课程<sup>①</sup>, 旨在培养学生在未来生活中必备的知识与能力, 使学生成长为合格、负责任的公民。

### 1. 生活技能课程

生活技能课程主要围绕学生参与社会活动、个人未来职业生涯发展等内容而设置, 包括课程辅导活动, 这与小学阶段的生活技能课程目的是一致的, 就是要促进来自不同家庭背景的学生互相交流、团结协作, 使他们

---

<sup>①</sup> 资料来源于新加坡教育部网站。

可以为自己的未来发展做好准备，增进他们之间的信任、认同感与归属感。公民教育也是此类课程中的重要组成部分，主要是基于个人身份认知、人际关系建设和人际关系选择三个方面的内容开展课程教学工作。

除此之外还有体育、职业指导教育、网络健康、心理健康等与学生现实生活息息相关的教育活动课程。总之，学校希望通过生活技能课程来帮助 学生正确认识自己与社会、国家的关系，并可以正确处理这些关系，为未来的职业生涯与个人生活做好基本的知识与技能准备。

## 2. 知识技能课程

知识技能课程的主要形式是主题作业，让学生在完成作业的过程中锻炼知识的运用能力，把所学知识运用到实际工作中。主题作业主要包括书面报告撰写、口头报告汇报、小组活动设计与讨论等形式。在这个过程中，教师也会围绕学生的报告展开即时的问答，来检测学生的应变能力。

## 3. 学术科目课程

学术科目课程主要是语言、数学和科学等课程。新加坡的中学会提供多语种的课程教学，例如在大部分中学，除了被统一要求开设的英语与母语课程外，还会有印尼语、阿拉伯语、德语、法语、日语和西班牙语等外语课程，形成了丰富的外语课程体系。数学被划分为高低年级不同级别的课程。而科学也被划分为多种具体课程，例如高级物理、综合科学、食品与营养学、家政等。

## 4. 人文与艺术课程

人文与艺术课程包括地理、历史、英文文学、音乐和综合人文等课程，目的是拓展学生的文化适应能力，让学生在将来可以适应各种文化背景下的生活与工作环境，提高自己的社会竞争力。

以上课程体系为新加坡的中学生提供了丰富的学习资源。新加坡的中学实行课程选修制度，学生在完成了基本的课程要求之后可以根据自己的兴趣自由选择其他课程。此外，学生会根据自己所选择的课程参加一些资格考试，因此不同的课程选择会让学生走上不同的发展道路。

同时，新加坡一些中学还为学生提供了5年或6年的延续性课程教学活动，参加这种课程的学生主要是学业成绩较为优异、有继续攻读大学意愿的学生。他们完成5年或6年的学习后，可以直接参加新加坡剑桥普通教育A水准（Singapore-Cambridge General Certificate of Education Advanced Level, GCE A-Level）考试，通过考试后可以直接申请新加坡或英联邦的大学继续学业。

## 第四节 新加坡中学后教育

按照新加坡官方的数据，新加坡的中学后教育实际上包括了极为广泛的教育阶段与内容，例如新加坡的大学、工艺教育学院、理工学院、初级学院、艺术学院、体育学院，以及一些政府附属教育机构（Government-affiliated educational institutes）开展的学历教育、文凭教育和资格培训教育等。<sup>①</sup>

本书中将中学后的教育界定在中学与高等学位教育之间的阶段，主要原因如下。首先，中学后教育在《国际教育标准分类法》（International Standard Classification of Education, ISCED）中属于第四级教育。《国际教育标准分类法》将中学后教育定义为介于中学与高等教育之间的非学历教育，按照此种分类方法有助于将新加坡的中学后教育同世界其他地区的教育做对比分析。其次，为了保证对新加坡学校教育制度介绍的连续性，这种划分方式可以将新加坡的整体教育概况以一个连续的形式清晰地展示出来。最后，新加坡中学后教育涉及的工艺教育学院、理工学院等教育机构确实在不同阶段有着不同的入学要求与标准，在事实上与中学、大学等机构的入校、毕业要求不同，呈现出了自身特有的阶段特征。

基于以上的原因，本书将工艺教育学院、理工学院两种职业教育机构归入中学后教育阶段，而初级学院、艺术学院、体育学院和政府附属教育

---

<sup>①</sup> 资料来源于新加坡教育部网站。

机构等教育机构的影响力与规模都非常有限，故不对其进行分析介绍。

除了以上的中学后教育机构，新加坡还存在一些较为特殊的私立学校，他们有的属于中学教育，有的属于高等职业教育。这些学校的出现主要是为了满足不同学生多元化发展的需求，例如新加坡国立大学的附属中学就提供各种专业教育活动，属于职业教育，而其毕业生在获得了学校的文凭后可以直接申请就读新加坡国立大学的本科。

## 一、工艺教育学院

工艺教育学院是新加坡中等职业教育的主体，一般招收中学毕业生，通过了新加坡剑桥普通教育 N 水准或者 O 水准考试的学生都可以申请入学。工艺教育学院的学制一般是 2—3 年，根据学生学习的专业和年限，学生毕业后可以获得工艺教育学院颁发的国家工艺教育学院证书（National ITE Certificate, Nitec）或者国家工艺教育学院高级证书（Higher National ITE Certificate, Higher Nitec）。<sup>①</sup>

取得 Nitec 的学生可以直接进入职场就业，也可以在工艺教育学院再学习一年而获得 Higher Nitec。而取得 Higher Nitec 的学生可以直接进入职场就业，也可以申请进入更高级别的理工学院继续学习。除了学生的全日制教育活动之外，工艺教育学院还面向成人、企业员工开展职业教育培训活动，并为他们颁发相应的文凭与资格证书。

## 二、理工学院

新加坡目前主要有新加坡理工学院（Singapore Polytechnic, SP）、义安理工学院（Ngee Ann Polytechnic, NP）、淡马锡理工学院（Temasek Polytechnic, TP）、南洋理工学院（Nanyang Polytechnic, NYP）、共和理工学院（Republic Polytechnic, RP）5 所理工学院，属于职业教育的高等阶段，或者说属于高等职业教育，学制一般是 3 年。与工艺教育学院一样，理工学院除了提

---

<sup>①</sup> 资料来源于新加坡工艺教育学院官网。

供全日制的文凭教育之外，还面向社会提供职业教育培训活动。每个理工学院的入学申请条件各有特点，但基本要求大致相同，即通过了新加坡剑桥普通教育 O 水准考试，或者获得了 Higher Nitec。理工学院的毕业生可以申请大学的学位教育，也可以直接进入职场工作，其中艺术设计专业的学生还可以申请进入艺术学院继续学习。

## 第五节 新加坡高等教育

新加坡的高等教育机构主要包括大学、艺术学院和国家教育学院，依据办学主体可以分为公立和私立两类，但是私立大学没有资格颁发学位。公立大学都是自治大学（autonomous university），即大学具有独立法人资格。这主要是为了给大学放权，具有自治权的大学可以负责自己的日常事务，无须教育部审核批准。进入公立大学学习的学生一般需要获得新加坡剑桥普通教育 A 水准证书，或者在理工学院、初级学院等机构获得了同等水平的证书。

### 一、高等教育机构

新加坡目前负责提供高等教育的机构主要是 6 所公立的自治大学，分别是新加坡国立大学（National University of Singapore, NUS）、南洋理工大学（Nanyang Technological University, NTU）、新加坡管理大学（Singapore Management University, SMU）、新加坡科技设计大学（Singapore University of Technology and Design, SUTD）、新加坡理工大学（Singapore Institute of Technology, SIT）和新加坡社科大学（Singapore University of Social Sciences, SUSS）。<sup>①</sup>所有大学均使用英语作为教学语言开展教学工作。

<sup>①</sup> 资料来源于新加坡教育部网站。

## （一）研究型大学

在 6 所公立大学中，新加坡国立大学与南洋理工大学建校最早，且都是研究型大学，也是新加坡高等教育机构的代表。

### 1. 新加坡国立大学

新加坡国立大学正式成立于 1980 年，由曾经的新加坡大学与南洋大学合并而来，其前身可以追溯到 1905 年成立的爱德华七世医学院。新加坡国立大学最初是按照英国的高等教育制度建设发展的，后来为顺应全球化的发展，于 1995 年进行了大刀阔斧的改革，由原来的单一教学功能向具有科研与社会服务功能的方向发展。新加坡国立大学在 2006 年成为一所自治大学，自此开始走上更加快速的发展道路，建立了许多卓越的研究中心，开启了发展的新时代。

### 2. 南洋理工大学

南洋理工大学成立于 1991 年，其前身可以追溯到南洋大学。在 1980 年新加坡大学与南洋大学合并组建为新加坡国立大学后，新加坡政府于 1981 年在南洋大学原址上复建了南洋理工学院<sup>①</sup>（Nanyang Technological Institute, NTI），南洋理工学院又于 1991 年与国立教育学院（National Institute of Education, NIE）再次合并，组建为南洋理工大学。1996 年，原南洋大学的校友名录转入南洋理工大学，所以现在南洋理工大学的简称也保持了原来南洋大学的称呼，即“南大”。与新加坡国立大学一样，南洋理工大学也在 2006 年成为自治大学。南洋理工大学继承了原南洋理工学院培养工程师的办学目标，为新加坡乃至世界培养了大批优秀的工程领域人才。

---

<sup>①</sup> 这所南洋理工学院复建时的主要目标就是要为新加坡培养超过四分之三的工程师。但这所南洋理工学院在南洋理工大学成立后就成了历史，它与创建于 1992 年的那所开展职业教育的南洋理工学院（NYP）不是同一所学校。

## （二）应用型大学

新加坡另外 4 所大学创建的主要目的是为新加坡培养更多能够适应全球竞争的具备更高水平的应用型人才，这 4 所大学也都开展学位教育活动，且都是自治大学。

### 1. 新加坡管理大学

新加坡管理大学成立于 2000 年，是继新加坡国立大学与南洋理工大学之后成立的第三所大学。这所学校在建立之初就仿照美国的高校模式开展教学活动，主要聚焦商业与管理学科领域的人才培养工作。该大学主要的学科有管理、经济、社会科学和信息系统管理等，在成立后的短时间内就发展成为亚洲一流的商科类大学，培养了大批高级管理人才。这所大学以小班化研讨式的授课方式广受学生喜爱并闻名于外。

### 2. 新加坡科技设计大学

新加坡科技设计大学成立于 2009 年，也是按照美国的高校模式建立的一所新式大学。由于该校创校校长来自麻省理工学院，因此该校与麻省理工学院有着诸多方面的深度合作，甚至在建校之初，该校教职工都由麻省理工学院代为招聘，而且所有的授课教师都需在麻省理工学院参与为期 1 年的培训活动后才可以进入新加坡科技设计大学开展教学工作。该校的第一批学生于 2012 年正式入学，目前开设有建筑学与可持续性设计、设计与人工智能、工业产品开发、工程系统与设计、信息系统科技与设计等专业。

### 3. 新加坡理工大学

新加坡理工大学正式创立于 2009 年，成立之初主要是为了满足理工学院毕业生继续升学的需求。该校于 2014 年成为新加坡第五所公立自治大学<sup>①</sup>，开始了学位教育。2017 年该校第一届本科生毕业，2020 年开始了硕士研究生与博士研究生的人才培养工作。该校目前主要有商务、传播和

---

<sup>①</sup> 资料来源于新加坡理工大学官网。

设计，工程，食品、化学和生物技术，健康与社会科学，信息通信技术几个专业。学校通过综合应用学习和研究方法，力争最大限度地开发学生的潜力，以帮助学生可以更好地认识自己未来的工作环境，找到提高工作效率的方法，进而创造新的产品或服务，为经济和社会发展做出贡献。

#### 4. 新加坡社科大学

新加坡社科大学成立于 2017 年，其历史可以追溯到 1992 年的新加坡管理学院（Singapore Institute of Management, SIM）。新加坡管理学院成立之初是作为公立学校开展成人教育的，并与英国的开放大学合作授予学位，后来在 2005 年组建了新跃大学（SIM University, Uni SIM），成为新加坡第一所面向成人学习者的本土私立大学。新跃大学在 2014 年招收了第一批会计、金融与市场营销三个专业的全日制本科生，2017 年又开始招收法学专业本科生，并在同年更名为新跃社科大学（Singapore University of Social Sciences, SUSS），再次转为公办，成为新加坡第六所公立自治大学。2024 年 1 月，该校更新品牌标识，在英文校名不变的情况下，中文名称改为新加坡社科大学（简称“新社科大”）。目前，新加坡社科大学下设有法学院、商学院、人类与行为科学学院、科学与技术学院和纳丹人力发展学院。

## 二、课程与教学

由于新加坡高等教育中的大学都是自治大学，国家没有统一的课程教学标准，因此，这里以南洋理工大学为例对新加坡的大学课程与教学进行介绍分析。

### （一）研究方法类课程

大学阶段需要培养学生具备一定的研究能力，所以南洋理工大学开设了研究方法类课程来培养学生的研究能力。这些课程大多都是围绕学生的专业领域设置的，目的就是让学生在知识学习的过程中掌握知识产生的原

理，并具备以后创造新知识的能力。这也是从知识逻辑的视角来为学生的思维方式提供教育教学，让学生在接受高等教育的过程中，知道如何去发现新知识、掌握新方法。例如，在生物学专业，学生不仅要学习生物学原理、遗传原理等课程，还要学习计算机思维概论等课程，这样可以使学生在未来专业发展中能够借助现代计算机的技术与思维逻辑开展生物学的研究工作。

## （二）综合课题设计课程

综合课题设计课程一般是在高年级开设的，一般持续一个学期或者两个学期，主要的形式是由学生自己选择一个课题，通过独立检索文献、开展调研或者实验最后形成一份研究报告。这类课程的目的是锻炼学生独立开展科学研究工作的能力，通过项目课题的真实研究过程，学生可以体验到科学研究工作的具体要求、程序以及所需要的知识与技能。例如，南洋理工大学的高年级课程教育研究，就是给学生两个学期的时间，让学生自主选题，再通过收集数据、分析数据和撰写报告来体验整个教育研究的过程。

## （三）操作类课程

操作类课程的主要目的是锻炼学生理论联系实际的能力，学生通过实践操作来检查自己的知识应用能力。特别是在一些理工类专业中，学生还需要进行特定的实验操作训练。例如，环境工程专业在二年级就开设了环境工程实验室的课程，要求学生学习一整个学年，每周学习1个小时。该课程要求学生在进入实验室之前先提出一个问题假设，然后在实验室自行开展实验来验证自己的假设，教师在具体操作过程中也会对操作程序和技巧进行指导。

## （四）研讨式教学

研讨式教学就是在教师的组织下，为学生提供的一个开放的研讨环境，

通过创设问题引导学生查找资料进行讨论、实践和探索，并提出解决问题的方法。研讨式教学可以锻炼学生的逻辑思维、表达能力和独立思考能力，让学生可以充分地与他人交流，表达自己的观点。这些能力不仅是学生在学习现代知识过程中所需要的，还是其在未来社会工作中所必备的。同时，在研讨过程中还可以调动学生团队合作的积极性，养成尊重他人、与他人分享的习惯。

## （五）小班辅导教学

小班辅导教学是南洋理工大学专业课程的特色教学方式。<sup>①</sup> 小班辅导教学并不是使一门课程的班级容量缩减，而是在一个规模较大的班级开展了一定阶段的授课活动后，由教师按照一定的原则对班级中的学生进行分组，实现教学规模的缩小化。每个小组在规定的时间内到指定的地点与教师开展 1 个小时左右的小班课程复习和答疑活动，这种活动涉及的主要内容是课程中已经讲授过的内容。在这个过程中，教师有可能要求学生对所学课程内容进行展示，然后根据学生的回答进行进一步的指导，这样的活动可以让教师准确把握学生的具体学习情况，及时获得课程教学的反馈。

---

<sup>①</sup> 马东影，卓泽林. 新加坡教育研究 [M]. 南宁：广西教育出版社，2023：167.