



商务外语学院
School of Foreign Languages
and Business

重新认识职业外语教育26问

职业本科大学外语教学改革发展系列讲座之一



深圳职业技术大学
SHENZHEN POLYTECHNIC UNIVERSITY

守正与创新：高职外语教育关键要素联动改革实施方略

刘建珠 博士 教授

2026年5月11日·云讲堂



前言：重新认识职业外语教育26问

大放译彩：在2026年种下26颗种子

在2026的第一天，种下26颗种子

原创 刘建珠 大放译彩 2026年1月1日 07:43 广东



2026年1月1日

清晨六点，窗外的天还是黛青色的。书房日历提醒我，今天已经是2026年了。2025年那些拖着行李箱在机场奔跑的清晨，那些在高铁上修改PPT的午后，那些住过不同城市却相似得记不清的酒店房间，终于在这一刻，退潮般远去了。

2025年的最后一夜，我九点就上了床。枕边的手机小声播放着罗振宇的跨年演讲，声音像远处的溪流。不知听到第几分钟，我沉沉睡去，没有仪式，也没有梦，像终于靠岸的船，与“时间的朋友”一起安静地泊进了新年。

翻开手机相册，2025年的影像如快进的列车。几乎每周都在路上，每周都在不同的城市和讲台间切换。我收获了很多，却总在深夜问自己：那些匆匆的脚步，真的踏在了最该走的路上吗？

2026，我想慢一点。像农民等待种子破土，像园丁观察枝叶伸展。不再追赶一个又一个截止日期，而是在每一个问题前坐下，静静地、深深地想。

2026，我想稳一点。把根扎进熟悉的土壤，不再做飘荡的蒲公英。我的土壤，就是那间虽然不大却装满学生笑声与期待的教室。

2026，我甚至想高冷一点。对无关的喧嚣礼貌地说“不”，把温度留给真正重要的事——比如那些被我们用了千百遍，却从未真正追问为什么的教学方法。

在2026的第一个清晨，我想起了我在学院实训室外语角设立的“26个字母墙”。于是，我打开电脑，开始写那份思考已久的清单——“重新认识高职外语教育26问”。

当我在键盘上敲下第一个问题“从教学到伴学：高职外语教育的温度”时，我忽然明白了自己在做什么：我是在2026年的第一天，种下26颗种子。它们微小，却饱含无限的可能性。

这些种子，有些可能很快就会发芽，有些或许要沉睡整个冬天。但没关系，我有整整一年，甚至更久的时间，去浇水，去培土，去守护，去观察它们如何破土，如何向着光生长。

窗外的鸟开始鸣叫。透过窗帘，新年的晨曦照进了书房。我离开电脑，走到窗边，拉开窗帘。世界刚刚醒来，干净得像第一页纸。

我忽然想，在这崭新的、充满可能性的第一天，我该去找个花盆，装出土，把我的26颗问题种子装进土里。

等到秋天，它们都会开花。有的开在纸上，有的开在阳光下。但都一样，都是从今天这个清晨开始，从一场郑重的播种开始。

2026，我不再急于抵达哪里。我要慢慢走，深深问，稳稳地长。像一棵树，像一株向日葵，像所有不着急却从未停止生长的事物那样。



前言：重新认识职业外语教育26问

系统反思：教学关键要素改革视域下的高职外语人才培养



重新认识职业外语教育 26 问
——技能型教育视域下高职外语人才培养模式的探索与实践

序言
前言

第一章 总论
本章导读
第 1 问 解构与重塑：高职外语人才培养供给结构性转型
第 2 问 逻辑与定位：高职外语人才培养金字塔体系的建构
第 3 问 守正与创新：高职外语教育关键要素改革实施方略

第二章 专业建设
本章导读
第 4 问 新时代高职外语类高水平专业群建设的“AI”与“团”
第 5 问 全球胜任力视域下职业院校外语人才培养的范式重构
第 6 问 学习支持服务视域下高职外语 SMART 生态体系的建构
第 7 问 岗课赛证视域下高职外语课程融通机制的探索与实践

第三章 课程建设
本章导读
第 8 问 新时代高职院校外语专业集群建设的探索与实践
第 9 问 新时代职业院校公共英语教学改革的价值与态度
第 10 问 技能型教育视域下职业院校英语课程的贯通衔接
第 11 问 EKI 视域下职业院校双语教学策略与课堂管理研究

第四章 教材建设
本章导读
第 12 问 新三教改革背景下高职外语数字教材的开发与应用
第 13 问 “五金”新基建视域下职业院校大学英语教材的编写
第 14 问 “高效课堂”视域下高职外语教材内容的活用与重构
第 15 问 “岗课赛证”融合下中高职外语教材的一体化设计

第五章 教师发展
本章导读
第 16 问 “CPD”视域下高职外语教师职业胜任力发展路线图
第 17 问 智慧教育视域下 AI 赋能高职外语教师发展的路径探索
第 18 问 从 3W 反思模型看职业院校外语教师发展的困境与出路
第 19 问 弘扬教育家精神，争当新时代高职外语好教师

第六章 产教融合
本章导读
第 20 问 共同体视域下高职外语类专业产教融合的“名”与“实”
第 21 问 “OCL”理念指导下高职外语能力提升行动的创新实践
第 22 问 让学习可见：高职英语作品化评价的逻辑、设计与实施
第 23 问 超越课堂：职业院校国际语言学习支持中心的建设

第七章 结论
本章导读
第 24 问 高职外语课堂教学“3M”理念的理论建构与实践路径
第 25 问 从教学到伴学：高职院校外语师生情感共同体的建设
第 26 问 从大学课堂到未来职场：关于“我”的三重身份画像

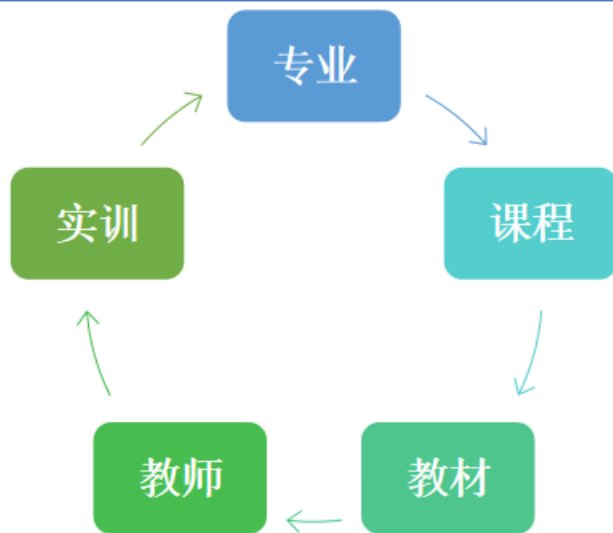
26 附录
术语表
后记
封底

五大教育改革关键要素，26 个核心问题，串联起职业外语教育的完整逻辑。从价值追问到目标锚定，从资源保障到课堂实践，从技术赋能到人文回归——这是一部既有理论深度、又有实践厚度的力作，是职业外语教育研究者和实践者的必读之书。



前言：重新认识职业外语教育26问

- 在职业外语教育教学五大关键要素改革中，哪个要素是改革的第一推动力？该要素同其他四要素如何实现有效联动？





内容要点

一

守正之**基**——职教改革的“变”与“不变”

二

创新之**要**——《意见》内容要点的系统解读

三

联动之**道**——五大关键要素的互动关系分析

四

实践之**行**——职教关键要素改革的路径思考



一、守正之基：职教改革的“变”与“不变”





■ 1.1 政策纵览：从职教20条到关键要素改革

国务院(2019): 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知

000276

国务院文件

国发〔2019〕4号

国务院关于印发国家职业教育改革 实施方案的通知

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：
现将《国家职业教育改革实施方案》印发给你们，请认真贯彻执行。



(此件公开发布)

- 1 -

二、构建职业教育国家标准

（五）完善教育教学相关标准。

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，完善中等、高等职业学校设置标准，规范职业院校设置；实施教师 and 校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。

三、促进产教融合校企“双元”育人

（九）坚持知行合一、工学结合。

健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选认定一大批职业教育在线精品课程，建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。

（十）推动校企全面加强深度合作。

（十一）打造一批高水平实训基地。

（十二）多措并举打造“双师型”教师队伍。



■ 1.1 政策纵览：从职教20条到关键要素改革

教育部等(2020): 职业教育提质培优行动计划

教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知

教职成〔2020〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、工业和信息化主管部门、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、农业农村部（农牧）厅（局、委）、国资委、扶贫办，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、工业和信息化局、财政局、人力资源社会保障局、农业农村厅、国资委、扶贫办，国家税务总局各省、自治区、直辖市、计划单列市税务局，有关单位：

现将《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》印发给你们，请结合实际，加强协同配合，认真贯彻执行。

教育部 国家发展改革委 工业和信息化部
财政部 人力资源社会保障部 农业农村部
国务院国资委 国家税务总局 国务院扶贫办

2020年9月16日

职业教育提质培优行动计划
（2020—2023年）

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地支撑我国经济社会持续健康发展，特制定职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）（以下简称“行动计划”）。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，牢固树立新发展理念，落实高度重视、加快发展的工作方针，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

二、重点任务

- （一）落实立德树人根本任务
- （二）推进职业教育协调发展
- （三）完善服务全民终身学习的制度体系
- （四）深化职业教育产教融合、校企合作
- （五）健全职业教育考试招生制度
- （六）实施职业教育治理能力提升行动
- （七）实施职业教育“三教”改革攻坚行动
 - 19. 提升教师“双师”素质
 - 20. 加强职业教育教材建设
 - 21. 提升职业教育专业和课程教学质量
- （八）实施职业教育信息化2.0建设行动
- （九）实施职业教育服务国际产能合作行动
- （十）实施职业教育创新发展高地建设行动



■ 1.1 政策纵览：从职教20条到关键要素改革

中共中央、国务院(2021): 关于推动现代职业教育高质量发展的意见



二、构建职业教育国家标准

（五）完善教育教学相关标准。

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照**专业**设置与产业需求对接、**课程**内容与职业标准对接、**教学**过程与生产过程对接的要求，完善中等、高等职业学校设置标准，规范职业院校设置；实施**教师**和校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。

三、促进产教融合校企“双元”育人

- （九）坚持知行合一、工学结合。
- （十）推动校企全面加强深度合作。
- （十一）打造一批高水平**实训基地**。
- （十二）多措并举打造“双师型”**教师队伍**。

■ 1.1 政策纵览：从职教20条到关键要素改革

中共中央、国务院(2022): 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见



三、重点工作

6. 提升职业学校**关键办学能力**。优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等**专业领域**，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批**核心课程、优质教材、教师团队、实践项目**，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。
7. 加强“双师型”教师队伍建设。
8. 建设开放型区域产教融合实践中心。
9. 拓宽学生成长成才通道。
10. 创新国际交流与合作机制。



■ 1.1 政策纵览：从职教20条到关键要素改革

教育部(2023): 关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知

 **中华人民共和国教育部**
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公告

信息名称: 教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知
信息索引: 360A07-06-2023-0017-1 生成日期: 2023-07-11 发文机构: 教育部办公厅
发文字号: 教职成厅函〔2023〕20号 信息类别: 职业教育与成人教育
内容概述: 教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知

教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知

教职成厅函〔2023〕20号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，现就有关事项通知如下。

一、重点任务

- （一）打造市域产教联合体
- （二）打造行业产教融合共同体
- （三）建设开放型区域产教融合实践中心
- （四）持续建设职业教育**专业**教学资源库
- （五）建设职业教育信息化标杆学校
- （六）建设职业教育示范性虚拟仿真实训**基地**
- （七）开展职业教育一流核心**课程**建设
- （八）开展职业教育优质**教材**建设
- （九）开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设
- （十）开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设
- （十一）建设具有较高国际化水平的职业学校



■ 1.1 政策纵览：从职教20条到关键要素改革

教育部(2024): 关于加强市域产教联合体建设的通知



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知
信息索引: 360A07-06-2024-0011-1 生成日期: 2024-10-24 发文机构: 教育部办公厅
发文字号: 教职成厅函〔2024〕20号 信息类别: 职业教育与成人教育
内容概述: 教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知

教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知

教职成厅函〔2024〕20号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

为深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步提高市域产教联合体建设水平，丰富建设内涵，确保建设质量，加快构建职业教育服务区域发展布局体系，提升服务国家和区域经济社会高质量发展能力，现就有关事项通知如下。

二、建设内容

（一）深化四个合作

- 1. 合作办学
- 2. 合作育人
- 3. 合作就业
- 4. 合作发展

（二）推进“五金”建设

- 1. 推进**专业**建设
- 2. 推进**课程**建设
- 3. 推进**教材**建设
- 4. 推进**师资队伍**建设
- 5. 推进**实习实训**建设

■ 1.1 政策纵览：从职教20条到关键要素改革

中共中央、国务院(2025): 教育强国建设规划纲要 (2024-2035)



六、加快建设现代职业教育体系

(二十) 塑造多元办学、产教融合新形态

(二十一) 以职普融通拓宽学生成长成才通道

(二十二) 提升职业学校**关键办学能力**。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进**专业、课程、教材、教师、实习实训改革**，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

(二十三) 优化技能人才成长政策环境



■ 1.1 政策纵览：从职教20条到关键要素改革

教育部(2026): 关于深化职业教育教学关键要素改革的意见



• 主要任务

- （一）动态调整**专业**设置
- （二）科学设计**课程**组合
- （三）优化**教材**呈现形式
- （四）细化**教师**能力清单
- （五）建设产教融合实习实训**基地**



■ 1.2 职教改革：“变”与“不变”

职教改革发展脉络

年份	文件名称	核心主题	在改革脉络中的定位
2019	《国家职业教育改革实施方案》	确立类型定位、启动“双高计划”、1+X证书	定方向： 明确职业教育与普通教育是不同的类型
2020	《职业教育提质培优行动计划》	承接职教20条，部署具体任务	建体系： 从方向到行动，聚焦内涵建设
2021	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	首次以中办、国办名义发文，强调高质量发展	促落地： 从“有没有”到“好不好”
2022	《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》	提出“一体两翼”格局（市域产教联合体、行业产教融合共同体）	拓格局： 打破学校边界，构建产教新生态
2023	《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》	列出11项重点任务（打造市域联合体、建设虚拟仿真基地等）	抓项目： 以具体项目驱动体系建设
2024	《关于加强市域产教联合体建设的通知》	聚焦“市域产教联合体”建设标准与运行机制	深融合： 从概念到实操，明确怎么建、怎么评
2025	《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》	国家战略顶层设计，对职业教育提出“面向产业、服务发展”要求	定远景： 纳入国家中长期战略
2026	《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》	聚焦专业、课程、教材、教师、实训五大要素	抓关键： 从宏观体系到微观要素攻坚



■ 1.2 职教改革：“变”与“不变”

职教改革之“变”

变化维度	过去	现在	具体表现
发展重心	规模扩张	内涵建设	2019年前关注招生规模、学校数量；2020年后关注教学质量、就业质量、 适应性
改革深度	宏观设计	要素攻坚	从“建制度、定框架”（如1+X、双高计划）深入到金专业、金课程、金教材等“ 新基建 ”
推进方式	单点改革	系统联动	过去单项推进（如精品课程、规划教材）；现在强调专业、课程、教材、教师、实训五 要素联动

职教改革之变：提升职业教育**适应性**和就业**适配度**；强调在**职场能力**上精进，在**职业场景**中应用，在**要素联动**中重构。



■ 1.2 职教改革：“变”与“不变”

职教改革之“不变”

不变主线	核心内涵
产教融合主线不变	以校企合作为抓手，坚持职业教育办学的根本路径，必须与产业需求对接
类型定位方向不变	职业教育是与普通教育同等重要的类型教育，属于技能型教育
育人为本初心不变	坚持立德树人根本任务，培养技术技能人才，服务学生全面发展和未来就业

许建领、袁礼（2025）：技能型教育具有鲜明的职业导向性、深度的产教融合性以及动态的技术迭代性特征，其发展进程受到产业转型升级、教育体系功能细分等多重因素的共同驱动。



■ 1.2 职教改革：“变”与“不变”

对高职外语的启示

政策阶段	对高职外语的要求	行动方向
2019-2020：定方向、建体系	外语不能只当公共课，要服务专业群	确立“外语+X”的课程定位
2021-2022：促落地、拓格局	外语要对接区域产业发展需求	开发行业英语模块，跳出通用英语
2023-2024：抓项目、深融合	外语要有真实项目载体	建设语言服务类实训项目，引入企业真实工作任务清单
2025-2026：定远景、抓关键	外语教育五要素要进行系统联动改革	以产教融合为主线，开展要素攻坚

在变局中守正，在守正中创新。不要因为要“**创新**”就丢掉语言基本功；也不要因为“**守正**”就拒绝融入行业和职场。



二、创新之要——《意见》内容要点的系统解读





■ 2.1 《意见》的核心逻辑

指导思想：问题导向-两聚焦

- 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会及全国教育大会精神，**落实立德树人根本任务**；
- **聚焦国家战略、区域发展、产业升级、技术迭代和人的全面发展**，牢牢把握高技能人才培养的功能定位，夯实基础、全面发力，深化职业教育教学关键要素改革，系统重构教育教底层逻辑，健全政府、行业、企业、学校合作机制，充分发挥教学关键要素改革在建设职业教育体系中的基础性、导向性、引领性作用；
- **聚焦破解职业教育与行业产业脱节、办学相对封闭、适应性和匹配度不高等问题**，推动校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，在产业一线源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才，为中国式现代化建设提供有力支撑。



■ 2.1 《意见》的核心逻辑

工作要求：方法导向-四坚持

- **坚持需求牵引**，以产定教、以产引教、以产改教、以产促教；
- **坚持集群推进**，校校联合、企企联手、校企对接，全面实施高技能人才集群培养计划；
- **坚持联动改革**，根据产业环节、生产流程、职业逻辑，全要素、全过程、系统性推进改革；
- **坚持标准引领**，按照行业标准、企业标准、岗位标准确定教育教学标准。

①

需求牵引

以产业需求为导向
以产定教、以产引教
以产改教、以产促教

外语类：以大湾区外贸旅游
等产业需求定专业方向

②

集群推进

校校、企企、校企合作
实施高技能人才集群培养
资源共享，协同育人

外语类：外语类院校集群共
建实训和语料资源

联动改革

全要素、全过程推进
系统性改革，不孤立操作
五大要素协同发力

外语类：专业调整与课程教
材教师同步联动

④

标准引领

依据行业、企业、岗位标准
制定教育教学标准

外语类：对接国际职业语言
标准（CEFR等），引入行
业英语认证



■ 2.1 《意见》的核心逻辑

工作路径：目标导向-两步走

到 2027 年

建成职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训先进标准体系

形成可复制推广的教学改革新范式

打造高技能人才培养高地

【外语类目标】建立校本化外语职业教学标准，完善语言+技能双证培养体系



到 2035 年

建立具有中国特色的职业教育实践模式

推动职业学校办学形态发生格局性变化

显著增强服务国家战略和产业发展的能力

【外语类目标】服务粤港澳大湾区国际化战略，培养高素质涉外技能人才



■ 2.2 《意见》的内涵解读

任务1：动态调整专业设置

- 聚焦高技能人才培养目标，加大专业设置调整优化的统筹协调力度，**严格落实“红黄牌”提示制度**，利用大数据和人工智能精准预测关键领域人才培养供需情况，为专业动态调整提供科学依据。
- **探索建立新专业增设快速响应通道**，面向新兴产业和未来产业，重点增设低空经济、人工智能、高端装备、城市更新、民生紧缺等领域新专业。
- **及时裁撤**办学条件弱、水平差、就业率低的专业点，避免专业布局“大而散”“弱而全”。
- 围绕智能化、绿色化、融合化方向，**改造升级**现有专业，持续推进专业人才培养方案的迭代更新，鼓励和支持地方因地制宜设置**区域特色专业**。
- **鼓励校企联合开发、申报国家专业教学标准**，特色鲜明的专业可以括号形式冠以学校、企业或地区名称。
- 推动建立省级部门间会商机制，定期发布重点紧缺专业、改造升级专业、限制撤销专业“**三张清单**”。

问题：语言技能与职业技能两张皮

对策：实施项目化教学，以真实涉外工作任务为载体整合语言与职业技能

问题：外语师资缺乏行业实践经验

对策：引入企业涉外一线人员担任产业导师，推动教师到外贸企业挂职锻炼

问题：专业群内协同不足、各自为政

对策：建立外语专业群教研共同体，共享课程资源与教学改革成果

问题：与大湾区产业需求脱节

对策：定期开展产业调研，邀请广州外贸、旅游、跨境电商企业参与人才培养方案论证

问题：数字化转型能力薄弱

对策：将AI辅助翻译、数字营销英语等新兴技能纳入课程体系，强化数字赋能



■ 2.2 《意见》的内涵解读

任务2：科学设计课程组合

- 紧跟产业升级和技术迭代动向，**及时将最新标准、技术和工艺等融入专业课程。**
- 分别对应新增专业、升级改造专业的目标定位和专业内涵，**科学确定新建课程、升级改造课程清单和内容。**
- 对接头部企业典型生产任务，开展职业分析、跟岗挖掘，分解梳理相应的技能点、知识点，**绘制课程能力图谱**，完善专业课程体系。
- 推进课程综合化、模块化和项目化建设**，科学确定各专业课程间的逻辑关系、能力要求。
- 深入挖掘体现行业特色与职业特点的思政元素**，建设课程思政元素资源库与教学案例库。
- 加强STEM教育、文化基础、人工智能等方面通识课程建设与建设**，艺术、管理、服务等领域专业要增设工程技术等方面课程，生产、制造、工程等领域专业要增设人文社科等方面课程。
- 持续建设国家精品课程。**

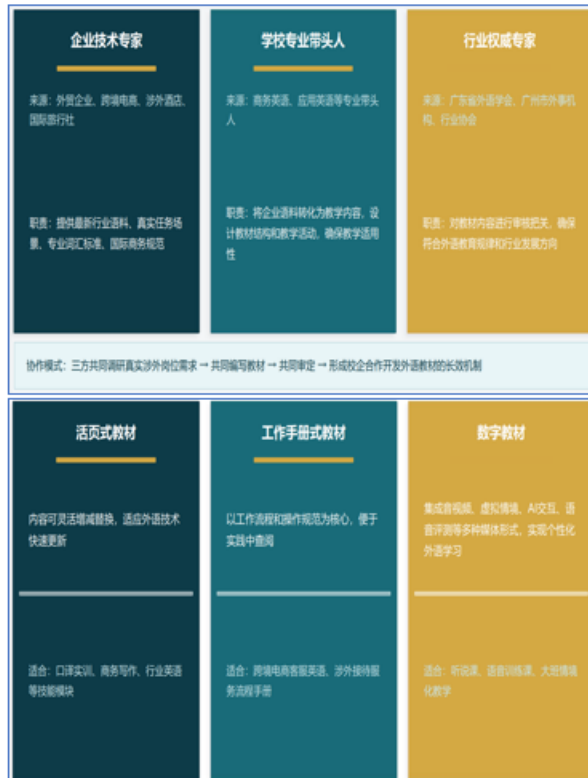




■ 2.2 《意见》的内涵解读

任务3：优化教材呈现形式

- 健全学校、企业、行业共同开发建设的组织机制，实现三方共编、共享、共用、共推。建立企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家“**三主编**”教材开发机制。
- 及时将新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备引入教材内容。持续推进**教材形态多样化**建设，积极开发活页式教材、工作手册式教材、技术规范卡片、口袋书等。
- 探索**开发数字教材**，实现生产装备、技能、工艺和场景的数字化提取、呈现和位移，逐步建立职业教育数字教材开发、使用和管理的标准制度体系。
- 加快职普融通、贯通培养、职业本科、职教出海等方面教材建设，**引进境外优质教材**。
- 行业职业教育教学指导委员会要围绕本行业产业升级和技术迭代需要，**组织开发本行业领域紧缺教材**。
- 面向职业学校学生、应用型高校学生、企业培训职工、海外项目学员、社会学习爱好者等5类人群，**加强职业教育优质教材的推广与使用**。

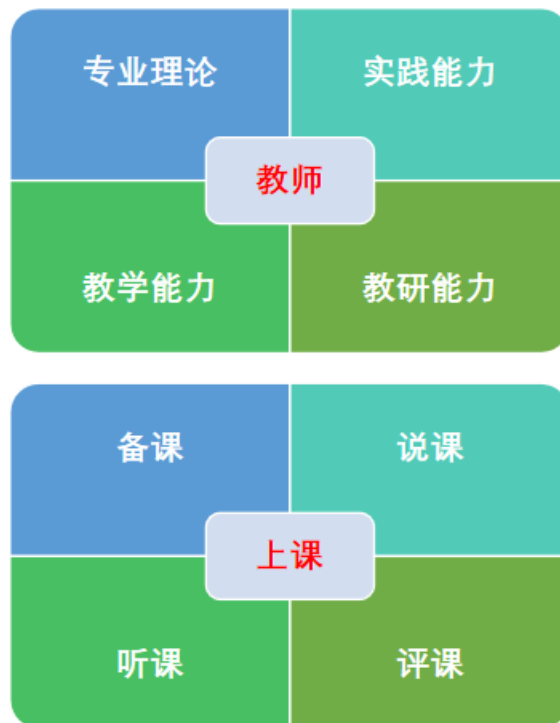




■ 2.2 《意见》的内涵解读

任务4：细化教师能力清单

- 根据课程、教材改革新要求，从专业理论、实践能力、教学能力、教研能力等方面细分细化教师能力，**研究制定教师能力清单**，为精准实施教师培养培训提供基准。
- 支持校企共建教师教学发展中心**，对照教师能力清单，开展教师教学能力评价和专项培训，持续提升教师专业化发展水平。
- 深入开展听课、评课、比课等活动**，完善教师教学理念、教学设计、教学方法、教学组织实施等方面的教学评价体系。
- 推动教师常态化参与本行业领域研讨、交流、培训和技术认证**，深度参与企业技术改造、工艺改进、产品升级，着力提升教师服务区域经济社会、产业发展能力。
- 健全教师与企业人才“双向流动”机制**，建立产业导师制度，广泛引进大国工匠、技术能手入校任教。
- 组织开发一批教师数字化教学能力培训资源，**强化教师数字技术应用培训**。

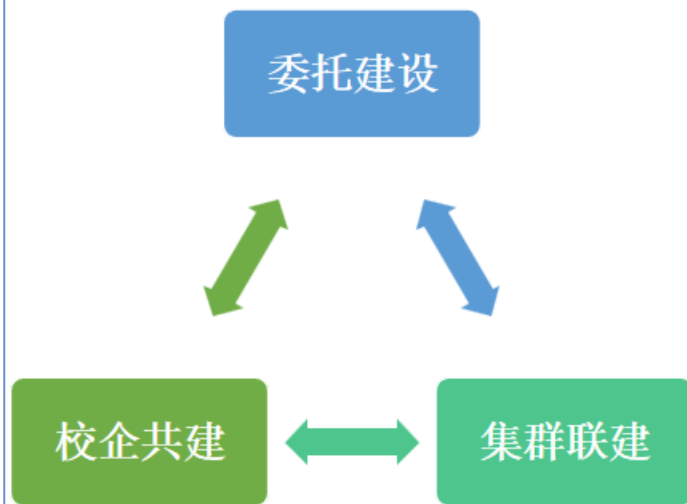




■ 2.2 《意见》的内涵解读

任务5：建设产教融合基地

- 校企双向赋能，通过企业委托建设、校企共建、集群联建等方式，在学校、企业、产业园区等规划建设一批产教融合实习实训基地，**推动学生在生产一线、真实环境中练就真本领。**
- 支持学校探索通过股份制、混合所有制以及委托生产线、承担生产任务等模式，**升级改造和建设一批实习实训基地。**
- **加强虚拟仿真实训基地建设。**
- 对应新专业建设所必备的实训场所、内容和条件等要求，**组织研制实习实训基地建设标准、管理标准、实践项目开发标准、技能训练标准和考核评价标准。**
- 统筹用好预算内投资、地方政府专项债券、超长期特别国债等各渠道资金，**打造一批开放型区域产教融合实践中心。**



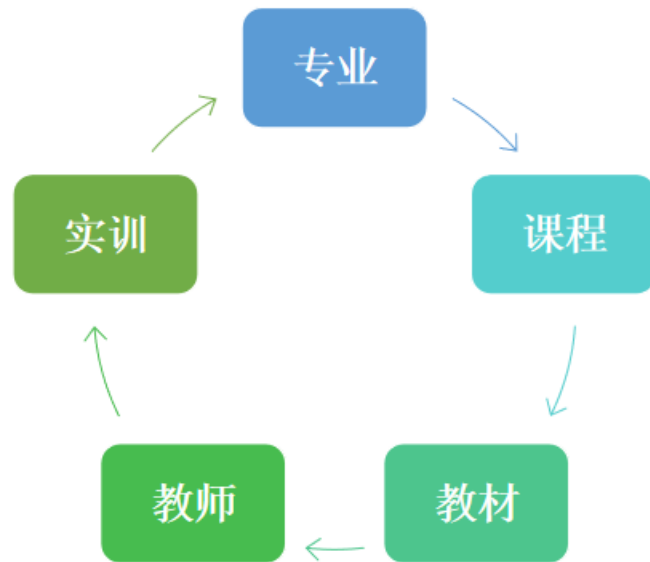


■ 2.3 《意见》的三个突破

突破1：从“要素建设”到“要素联动”

建立教学关键要素联动改革机制

遵循技能形成规律和教育教学规律，按照专业、课程、教材、教师、实习实训的内在逻辑关系，推进教学关键要素联动改革。**发挥专业的基础作用**，明确专业人才培养目标和规格、课程设置、师资和条件、教学组织实施等方面要求。**发挥课程的核心作用**，落实专业人才培养目标及各项素质、知识、技能要求。**发挥教材的承上启下作用**，准确、系统、有效反映课程内容，为教师能力提升、实习实训标准制订和组织实施提供主要依据。



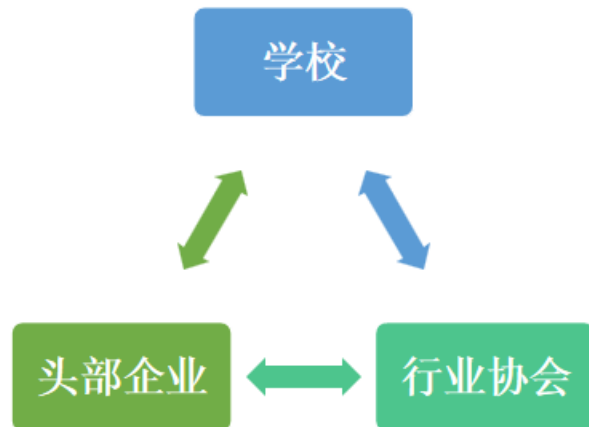


■ 2.3 《意见》的三个突破

突破2：从“学校为主”到“三组长制”

建立“三组长”牵头的组织机制

加强地方政府统筹力度，有组织、有目标选择牵头单位，组建由**头部企业、高水平学校、行业组织负责人**担任“三组长”，相关企业、学校、科研机构、行业协会等专家组成的改革团队。三组长对改革任务、标准、质量总设计、总把关、总负责，牵头制订、审定专业调整、课程改革、教材建设、教师能力细化、实习实训基地规划建设方案，推动价值、知识、能力三位统一。聘请大国工匠、两院院士、教育教学专家等，对改革工作进行专业论证、过程把关与成效评估。



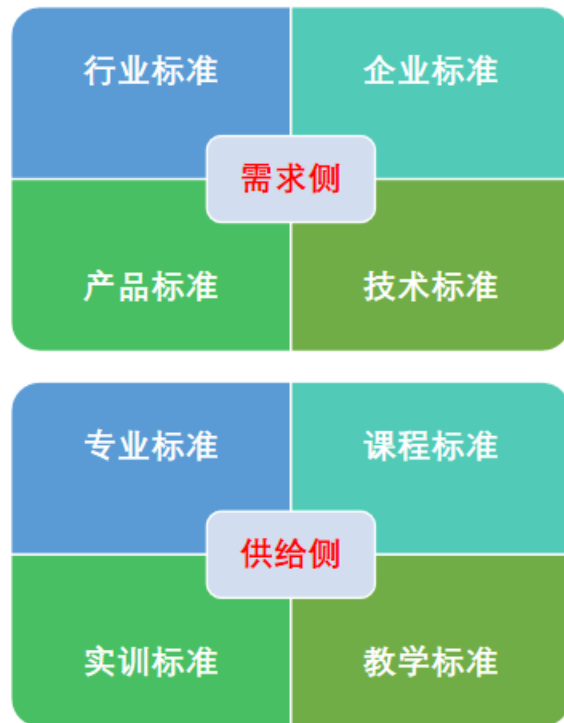


■ 2.3 《意见》的三个突破

突破3：从“经验驱动”到“标准引领”

完善企业技术资源开放和转化机制

推动头部企业开放技术标准、开放生产资源、开放职业场景，完善企业优质资源脱密转化为教学资源的工作机制。依据行业标准、企业标准、产品标准和技术标准，研究制订专业教学标准、课程标准、实习实训标准和教师能力清单。及时将典型的工作场景、生产装备、工艺文件、施工方案、操作规范等转化为课程和教材内容，推动专业教学与技术发展同频同步。探索建立校企在职业教育人才培养、教学改革、资源建设等方面的成本共担、利益共享机制，形成互利共赢的稳定合作模式。





三、联动之道——五大关键要素的互动关系分析

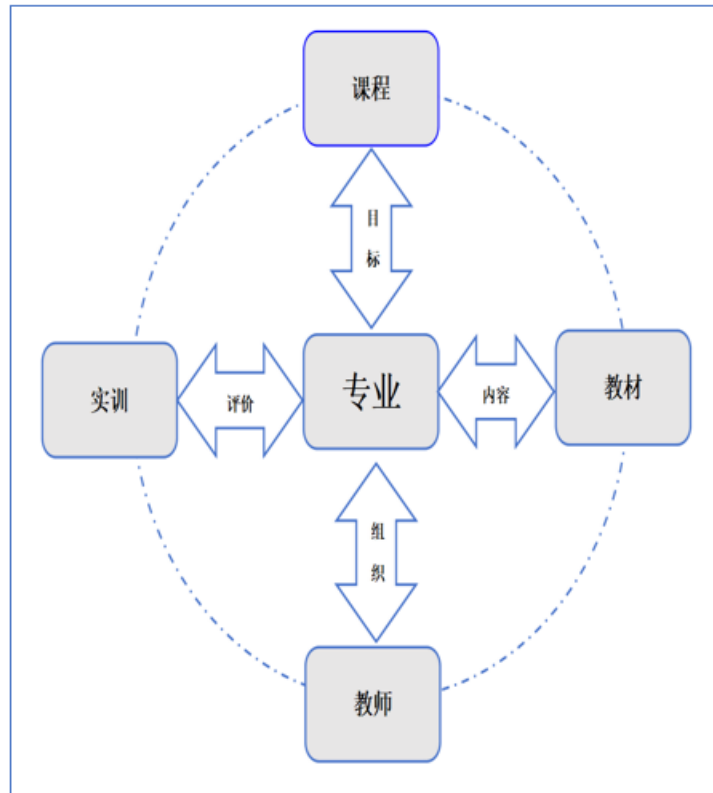




■ 3.1 专业互动

专业如何牵引课程、教材、教师、实训

互动关系	具体阐释
专业 → 课程	机电专业需要能读懂英文说明书，电商专业需要能处理英文询盘。公共英语课程应根据不同专业群，设置差异化的能力模块，而不是全校统一教学内容。
专业 → 教材	面向机电专业的公共英语教材，可选用真实设备手册、安全标识作为语料；面向旅游专业的教材，选用景区导览、酒店对话作为语料。
专业 → 教师	公共英语教师需要了解所教专业群的工作场景。教机电专业的教师应下车间了解设备操作流程；教电商专业的教师应了解平台客服工作内容。
专业 → 实训	机电专业实训中的英文操作面板、旅游专业实训中的涉外接待场景，都应为公共英语提供真实的教学案例和实训任务来源。

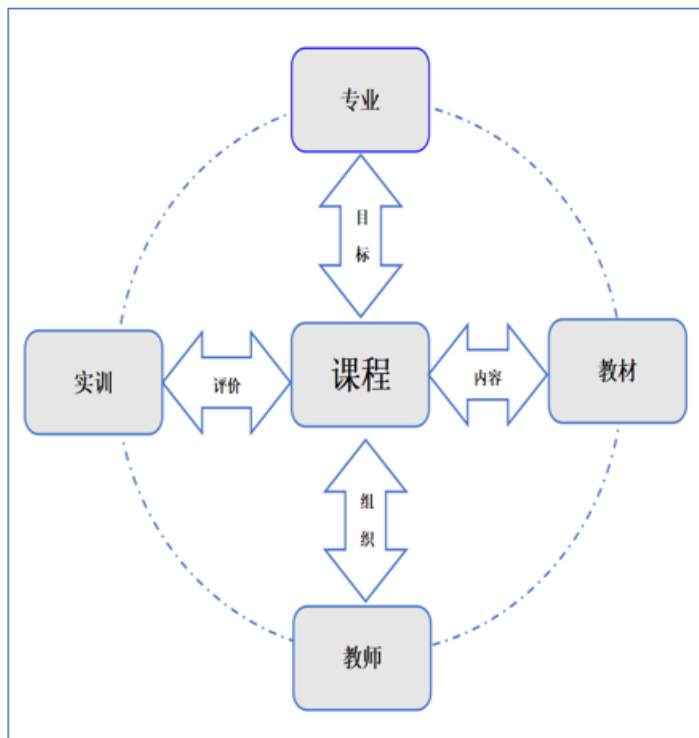




■ 3.2 课程互动

课程如何整合专业、教材、教师、实训

互动关系	具体阐释
课程 → 专业	公共英语课程建立“语言能力+职业场景”双轴图谱，将不同专业群的典型工作场景融入各单元，服务于专业培养目标
课程 → 教材	课程的能力图谱决定教材的模块结构。课程要求“在职场场景中完成听说任务”，教材就按“场景+语言功能”组织活页单元
课程 → 教师	课程采用项目化教学模式，要求公共英语教师具备场景化教学能力，能根据不同专业班级灵活调整教学重点
课程 → 实训	公共英语课程中的任务设计应与专业实训形成递进关系。课上学词汇句型，实训中用英语完成真实任务，实现“学-练-用”闭环

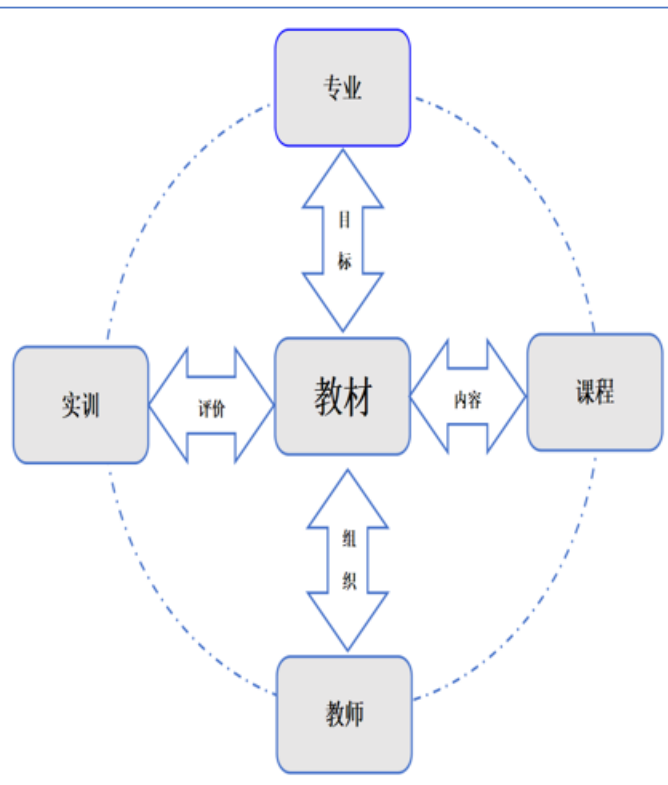




■ 3.3 教材互动

教材如何承载专业、课程、教师、实训

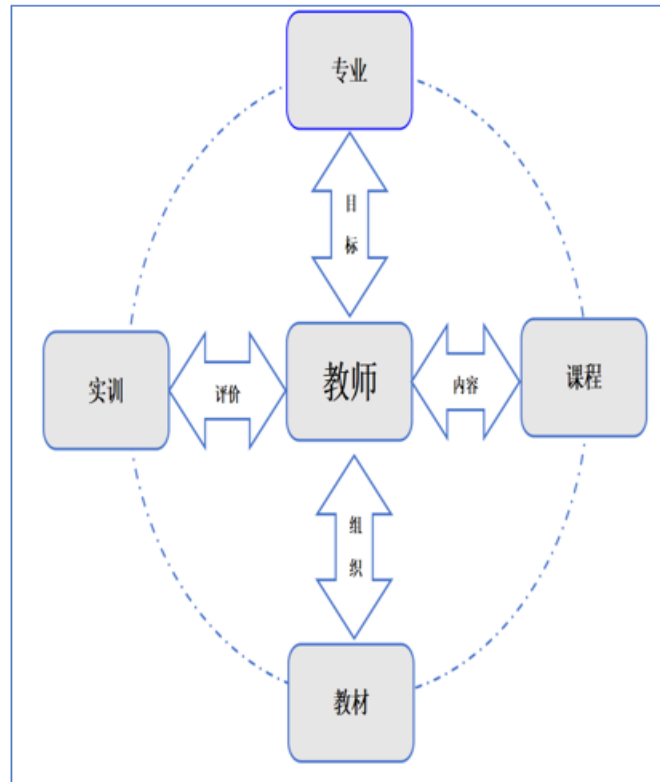
互动关系	具体阐释
教材 → 专业	公共英语教材中是否包含真实行业语料和典型工作场景，直接体现专业需求是否被真正落实。 一本好的公共英语教材应覆盖多个专业群的差异化内容。
教材 → 课程	教材是公共英语课程能力图谱的物化形态。 每个“场景+语言功能”单元，对应课程中的一个能力点，教材的活页化程度决定课程实施的灵活性
教材 → 教师	公共英语教材为教师提供教学“脚手架”。 教师在此基础上进行二次开发——根据所教专业班级，抽取合适的活页、补充本专业最新案例
教材 → 实训	公共英语教材中的任务设计应源于真实实训场景。 机电实训中出现的英文操作错误，可转化为教材中的改错练习；电商实训中的真实邮件，可成为教材中的阅读材料



■ 3.4 教师互动

教师如何实施专业、课程、教材、实训

互动关系	具体阐释
教师 → 专业	公共英语教师通过“一师一企”制度深入企业， 理解所教专业群的语言需求 ，并将企业经验转化为教学内容，真正执行专业对公共英语的要求。
教师 → 课程	公共英语教师是 课程落地的第一责任人 。课程能力图谱再完善，也需要教师在课堂上转化为具体的教学活动，并根据学情灵活调整。
教师 → 教材	面对活页式公共英语教材， 教师必须具备选择、重组、补充的能力 。面对不同专业班级，从教材中抽取不同模块，同时补充校企合作企业的最新语料。
教师 → 实训	公共英语教师在课上完成“语言准备”阶段教学后，应与专业实训教师协同， 在实训环节继续指导学生完成真实场景中的语言应用任务 。

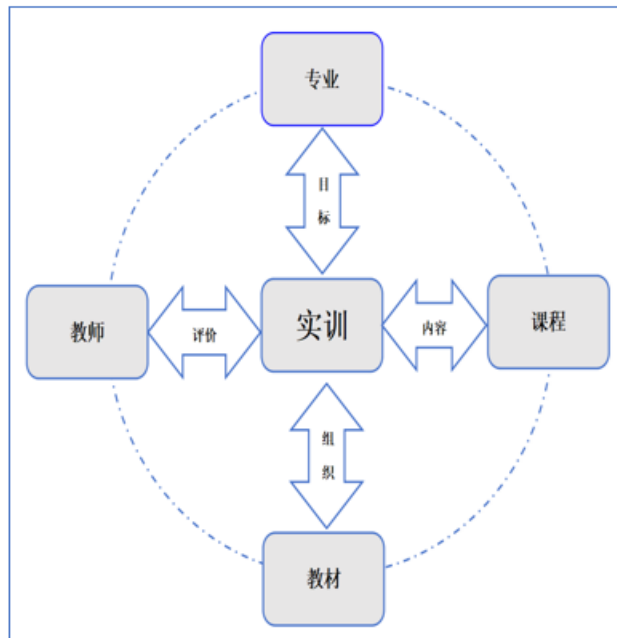




■ 3.5 实训互动

实训如何验证专业、课程、教材、教师

互动关系	具体阐释
实训 → 专业	学生在机电实训中能否用英文读懂操作面板、在电商实训中能否用英文处理客户投诉，直接验证公共英语是否有效服务了各专业的培养目标。
实训 → 课程	学生在实训中暴露的语言能力短板，反向检验公共英语课程能力图谱是否有遗漏，驱动课程迭代。
实训 → 教材	公共英语教材中的任务是否真实、语料是否过时，在实训中一试便知。实训中产生的真实案例应快速转化为新的教材活页。
实训 → 教师	实训中的真实问题会倒逼公共英语教师深入企业学习。





■ 3.6 互动总结

五要素互动关系总结表

要素	角色比喻	核心作用
专业	方向盘	牵引课程、教材、教师、实训方向
课程	导航图	整合专业需求、统领教材开发、要求教师能力、衔接实训任务
教材	操作手册	体现专业差异、承载课程内容、依托教师使用、衔接实训场景
教师	驾驶员	执行专业要求、实施课程教学、使用开发教材、指导实训应用
实训	试车场	验证专业服务效果、检验课程有效性、驱动教材迭代、倒逼教师成长

五要素不是“五张皮”，而是“**一盘棋**”。公共英语改革必须**打破“一门课、一本教材、一个上法”的惯性**，让专业、课程、教材、教师、实训在英语教学过程中彼此联动。



四、实践之行——职教关键要素改革的路径思考



■ 4.1 路径一：以专业为牵引

对接专业大类的高职英语教学：《新时代职业英语》专业篇（1+19+N系列）

组成	内涵	政策依据
“1”	《人工智能英语》 ——高职专业英语通识课，内容涵盖人工智能领域主要话题，创新引入“说明书”体裁，将理论知识与实际操作结合	落实“新课标”拓展模块与《“人工智能+教育”行动计划》
“19”	高职19个专业大类的专业英语 ——依据教育部《职业教育专业目录（2021年）》中的19个高等职业教育专科专业设定，根据不同专业的人才培养方案及典型岗位对英语的实际需求设置	落实职教20条“专业设置与产业需求对接”要求
“N”	不断迭代的新技术和国家重大发展战略 ——教材内容需紧跟技术迭代和战略发展持续更新	体现《教育强国建设规划纲要》“面向产业、服务发展”要求



1. 农林牧渔大类
2. 资源环境与安全大类
3. 能源动力与材料大类
4. 土木建筑大类
5. 水利大类
6. 装备制造大类
7. 生物与化工大类
8. 轻工纺织大类
9. 食品药品与粮食大类
10. 交通运输大类
11. 电子信息大类
12. 医药卫生大类
13. 财经商贸大类
14. 旅游大类
15. 文化艺术大类
16. 新闻传播大类
17. 教育与体育大类
18. 公安与司法大类
19. 公共管理与服务大类

“1”是底座（AI素养，人人必备），“19”是骨架（专业全覆盖，因专业施教），“N”是活页（动态迭代，对接产业）——“1+19+N”不是简单的教材数量，而是产教融合在教材层面的系统解决方案。

■ 4.2 路径二：以课程为枢纽

对接课程体系的高职英语教学：《新时代职业英语》通用篇（基础+拓展系列）

贯通层次	课程模块	对应课程
高职专科	基础篇	通用英语1-2
	拓展篇	英语视听说1-2
职业本科	基础篇	大学英语1-4
	拓展篇	英语视听说1-4



《新时代职业英语》不只是一套教材，而是一套“通用打底、专业定向、视听说强技能”的**系统课程方案**——以课程能力图谱为枢纽，让公共英语从“一座孤岛”走向“四通八达”。



■ 4.3 路径三：以教材为载体

以教材为载体的高职英语教学：“七新”职教生态

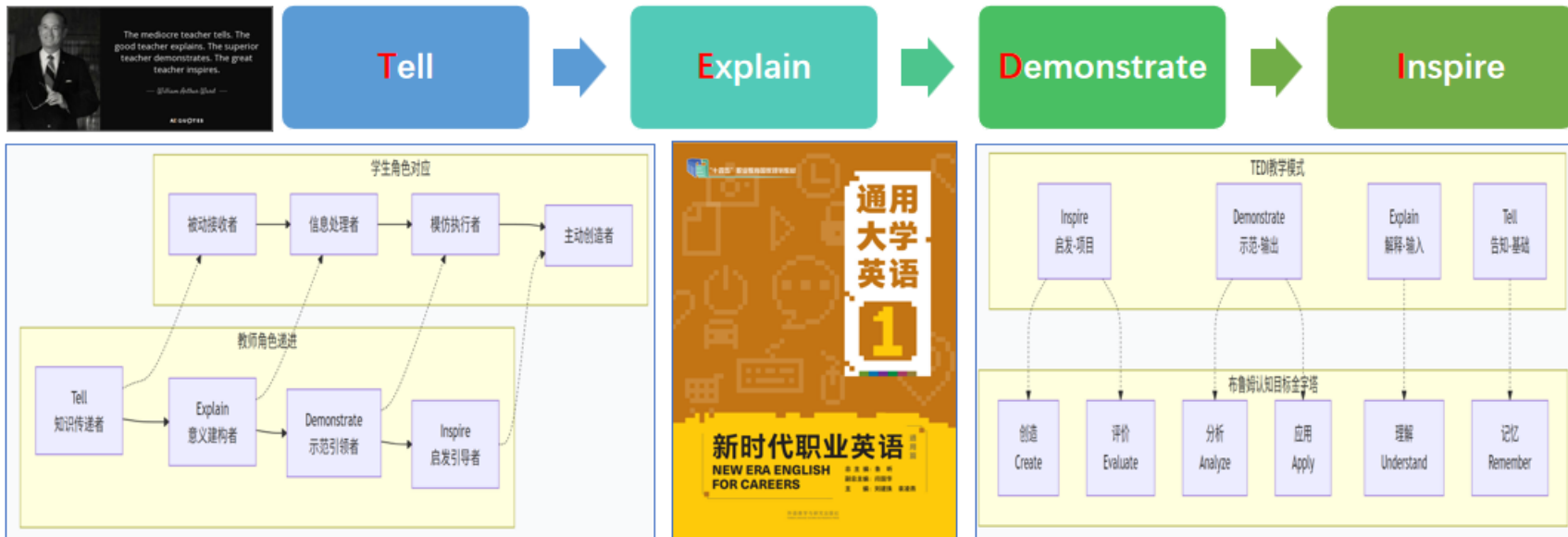
七新教材	总主编	主要特色
新时代职业英语	鲁昕	“1+19+N”体系化教材
新职业英语	徐小贞	对接高职英语“新课标”
新视野英语	郑树棠	视听说+读写“双线”经典
新标准职业英语	文秋芳	“产出导向法”理念引领
新技能英语	张连仲	以“语言技能训练”为核心
新生代英语	顾曰国	贴近“Z世代”的创新教材
新素养大学英语	刘建珠	以“职业素养”为目标定位

“七新”是一套“基础打得牢、核心用得上、专项强得优、素养走得远”的**系统教材矩阵**。每个系列都是一条连接专业、课程、教师、实训的**“教材纽带”**，共同构成公共英语职业教育**“七新”生态**。



■ 4.4 路径四：以教师为核心

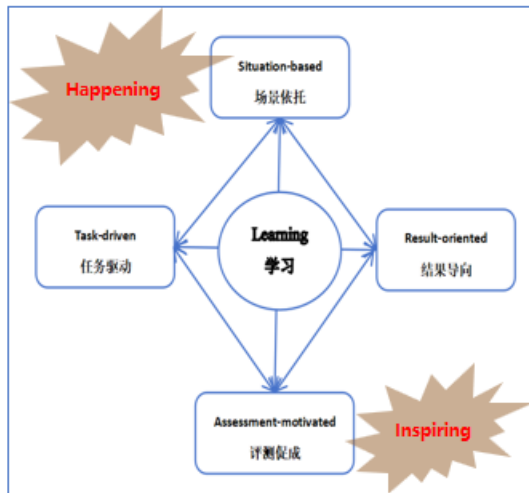
以教师为核心的高职英语教学：TEDI教学模式



“TEDI”教学模式以教师为核心，以布鲁姆认知目标为阶梯，让教师从“**知识传递者**”转型为“**任务设计师**”和“**启发引导者**”，让英语课堂从“**词汇记忆**”走向“**理解应用**”和“**分析创造**”。

■ 4.5 路径五：以实训为场景

以实训为场景的高职英语教学：让学习“HI”起来的STAR课堂



STAR要素	如何实现Happen（发生）	如何实现Inspire（启发）
Situation-based: 情境依托	创设真实职业场景，让学习在“准真实”环境中自然发生	情境的挑战性激发学生探究欲望，启发解决问题的思路
Task-driven: 任务驱动	以真实任务为载体，让学习在“做”的过程中发生	任务的开放性启发多元解决方案，培养创新思维
Assessment-motivated: 评测促成	多元评价贯穿全程，让反思在反馈中发生	评价标准来自企业岗位，启发学生建立职业认知
Result-oriented: 成果导向	产出可视化成果，让成就在展示中发生	成果的社会价值启发学生建立专业认同和职业自信

“HI”不是口号，而是承诺——Happen，让学习真实发生；Inspire，让思维深度启发。STAR课堂让S情境、T任务、A评测、R成果四环联动，在实训场景中验证教学改革成效——学习“发生”了，学生“启发”了，英语“用上”了，高职外语教育“嗨起来”了。



结语：关键要素联动

- 在职业教育教学五大关键要素改革中，哪个要素是改革的第一推动力？该要素同其他四要素如何实现有效联动？



互动关系	作用方向	联动机制
教师 → 专业	执行与反馈	教师通过“一师一企”制度深入企业，将产业需求带回学校，推动专业动态调整
教师 → 课程	实施与调适	教师是课程能力图谱的落地者，根据学情灵活调整教学重点，优化课程设计
教师 → 教材	使用与开发	教师对活页教材进行二次开发，根据专业班级抽取模块、补充企业最新案例
教师 → 实训	指导与衔接	教师完成“语言准备”教学后，与实训教师协同指导真实场景中的语言应用

教师是教学改革的第一推动力——专业靠教师执行，课程靠教师落地，教材靠教师开发，实训靠教师衔接；没有教师这个“驾驶员”，其他四要素都是“停着的车”。



Q&A



微信号



视频号



公众号