



商务外语学院
School of Foreign Languages
and Business



深圳职业技术大学
SHENZHEN POLYTECHNIC UNIVERSITY

重新认识职业外语教育26问系列

职业本科大学英语教学改革发展系列讲座之五

职业本科大学英语教学的现状、问题与展望 ——基于《全国职业本科大学英语教学白皮书》的系统解读



刘建珠 博士 教授

2026年8月3日·成都



前言：重新认知职业外语教育26问

- 职业本科《大学英语》如何打破壁垒实现与五大教学关键要素有机联动，走出一条高质量发展的创新改革路径？





前言：职业本科大学英语教学改革发展系列讲座

守正创新 提质笃行

职业本科大学外语教学改革发展 系列讲座

主讲人：深圳职业技术大学 刘建珠教授



重新认识职业外语教育26问系列
职业本科大学外语教师职业发展路径图：L-TRC模型
——自我成长视角
刘建珠 陶建
2024年5月11日·云讲座

重新认识职业外语教育26问系列
职业本科大学英语语石化教学的理论逻辑与实践路径
——以“深职大”公外部的探索为例
刘建珠 刘朝朝
2024年5月11日·云讲座

重新认识职业外语教育26问系列
职业本科大学外语教学改革发展系列讲座之六
“同课异构”视域下职业本科大学英语教材的活用与重构
——以《新素养大学英语》为例
刘建珠 谢位恩
2024年5月11日·云讲座

重新认识职业外语教育26问系列
职业本科大学外语教学改革发展系列讲座之一
守正与创新：高职外语教育关键要素改革实施方略
刘建珠 陶建
2024年5月11日·云讲座

重新认识职业外语教育26问系列
职业本科大学外语教学改革发展系列讲座之二
“AI+教育”背景下职业院校公共英语教学改革的路径与展望
——以《新职业英语》为例
刘建珠 陶建
2024年5月11日·云讲座

重新认识职业外语教育26问系列
职业本科大学外语教学改革发展系列讲座之三
职业本科《大学英语》课程的云端“新智”
刘建珠 陶建
2024年5月25日·云讲座

重新认识职业外语教育26问系列
职业本科大学外语教学改革发展系列讲座之四
职业本科《大学英语》教学之“本”的系统性思考
——《全国职业本科大学英语教学白皮书》视角
刘建珠 陶建
2024年7月25日·云讲座

重新认识职业外语教育26问系列
职业本科大学外语教学改革发展系列讲座之五
职业本科大学英语教学的现状、问题与展望
——基于《全国职业本科大学英语教学白皮书》的系统阐述
刘建珠 陶建
2024年8月1日·云讲座



内容要点

一

大学英语教学白皮书的编写与发布

二

职业本科大学英语教学的现状梳理

三

职业本科大学英语教学的问题挑战

四

职业本科大学英语教学的深职案例

五

职业本科大学英语教学的未来展望



一、大学英语教学白皮书的编写与发布





1.1 白皮书编写

- 主编：刘建珠、杨洋、李立、张任然、谢旦旦、刘希鹏、雷婕、刘美隆、李珍玲



- 调研背景：**职业本科发展 v. s. 外语教育困境
- 调研目的：**摸清现状、诊断问题、发现典型、提出建议
- 调研方法：**问卷调查、文本分析、深度访谈、案例研究
- 调研时长：**2025年12月-2026年6月
- 调研单位：**深职大公外部、外研社职教分社
- 调研范围：**京津冀等五大经济带（40/124）
- 关键要素：**专业、课程、教材、教师、基地
- 核心发现：**大学英语与五大关键要素之间的系统断裂



1.2 武汉发布会

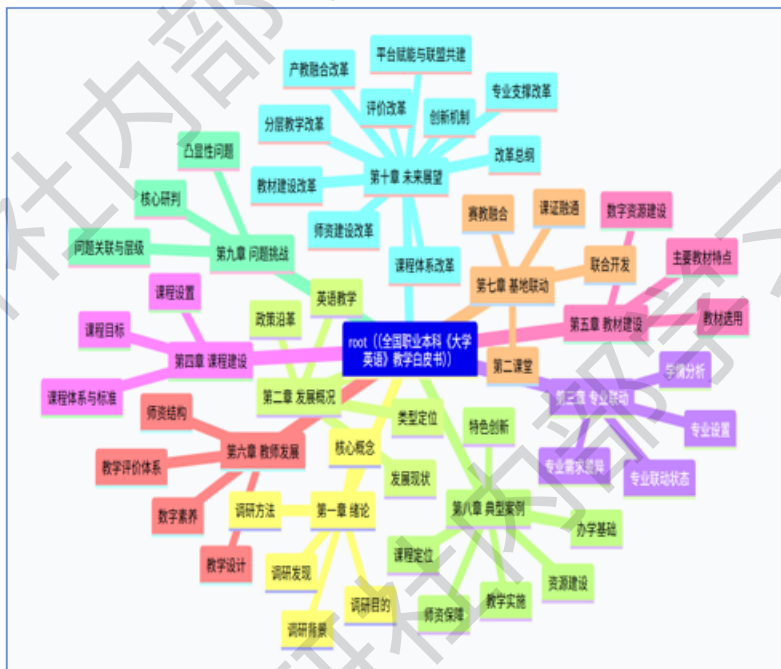
- 外研社党委副书记、副董事长、总编辑刘捷出席，外研社职教分社社长李淑静主持





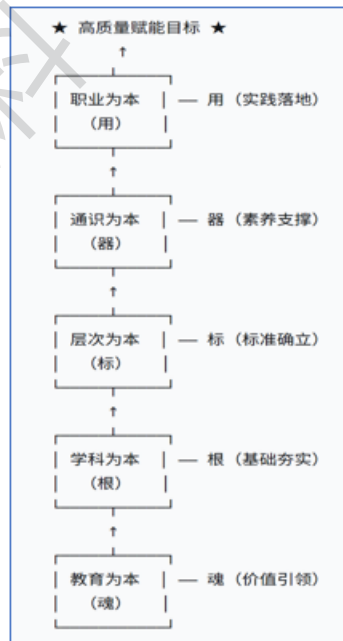
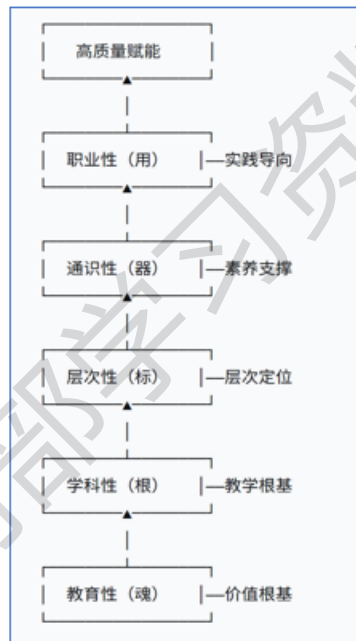
1.3 白皮书结构

• 教育部（2026）：关于深化职业教育教学关键要素改革的意见



1.4 系统性思考

- 刘建珠（2026，武汉）：白皮书视角下职业本科《大学英语》教学之本的系统性思考





二、职业本科大学英语教学的现状梳理





2.1 职业本科院校专业发展脉络

- 职业本科：从政策破冰到目标确定（2019–2025）



政策破冰（2019）



制度定型（2021）



法律保障（2022）



目标确定（2025）



2.1 职业本科院校专业发展脉络

- 职业本科：从专业设置到学位授予（2021）

教育部文件

教发〔2021〕1号

教育部关于印发《本科层次职业学校 设置标准（试行）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，完善现代职业教育体系，推进职业教育治理体系和治理能力现代化，依据有关法律法规和政策文件精神，结合各地职业教育的办学实际，教育部研究制定了《本科层次职业学校设置标准（试行）》，现印发给你们，请遵照执行。

教育部

2021年1月27日

教育部办公厅文件

教职成厅〔2021〕1号

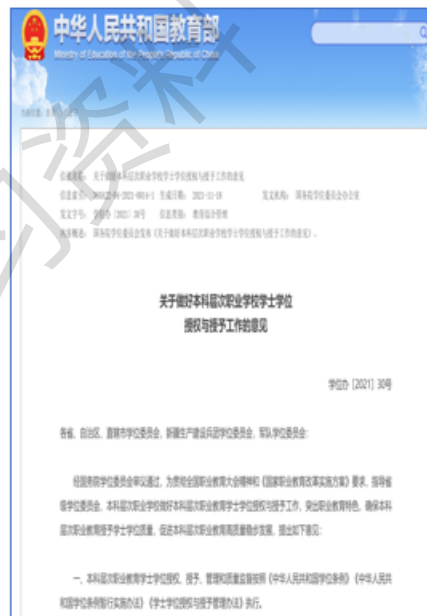
教育部办公厅关于印发《本科层次 职业教育专业设置管理办法 （试行）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），进一步规范和完善本科层次职业教育专业设置管理，引导高校依法依规设置专业，我部制定了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，现印发给你们，请认真执行。

教育部办公厅

— 1 —





2.1 职业本科院校专业发展脉络

- 职业本科：从民办高校到公办双高校（2019-2026）

年份	数量	总计	备注
2019	15	15	民办职业技术大学
2020	7	22	第一所公办职业职业技术大学 (南京工业职业技术大学)
2021	10	32	独立本科学院+职业技术学院
2022	0	32	0
2023	1	33	第一所公办双高职业技术大学 (深圳职业技术大学)
2024	18	51	公办双高校
2025	36	87	公办双高校
2026	37	124	公办双高校（截止2026年6月）

全国首批十五所职业本科试点学校名单				
序号	学校名称	所在省份	所在城市	备注
1	泉州理工职业学院	福建省	泉州	已确定
2	南昌职业学院	江西省	南昌	已确定
3	江西软件职业学院	江西省	南昌	已确定
4	山东外国语职业学院	山东省	日照	已确定
5	山东凯文科技职业学院	山东省	济南	已确定
6	山东外事翻译职业学院	山东省	威海	已确定
7	周口科技职业学院	河南省	周口	已确定
8	广东工商职业学院	广东省	肇庆	已确定
9	广州科技职业技术学院	广东省	广州	已确定
10	广西城市职业学院	广西壮族自治区	南宁 / 崇左	已确定
11	海南科技职业学院	海南省	海口	已确定
12	重庆机电职业技术学院	重庆市	重庆	已确定
13	成都艺术职业学院	四川省	成都	已确定
14	陕西电子科技职业学院	陕西省	西安	已确定
15	西安汽车科技职业学院	陕西省	西安	—



2.2 职业本科大学英语教学探索

• 职业本科《大学英语》：教学标准课题研究（2022-2024）

深圳职业技术学院文件

深职院〔2022〕116号

深圳职业技术学院关于公布2022年度 质量工程项目立项的通知

学校各单位：

为推进中国特色世界一流职业院校及“双高”建设，持续深化教育教学改革，不断提高教育教学水平和人才培养质量，学校组织了2022年度学校质量工程立项工作。经个人申报、部门推荐、形式审核、专家评审、学校教学指导委员会审议、校内公示、校长办公会审议等程序，现将2022年度学校质量工程立项名单予以公布，并就有关事项通知如下：

2022年校级质量工程教育教学研究项目立项名单

项目类别	项目名称	所属部门	项目负责人
重大	智慧教育视域下职业本科公共外语教学标准研究	商外学院	刘建珠
重点	人工智能时代高职公共外语教学智能化转向研究	商外学院	刘爱容
一般	“金课”建设背景下高职阿拉伯语《商务交际》课程项目化教学的探索与实践	商务外语学院	唐子云
一般	基于“四化”的应用英语职业本科人才培养模式研究——以深圳院商英专业升级为本科专业为例	商务外语学院	张赫
一般	高职外语类专业课程教学中思政元素的挖掘与探索——以《综合韩语》金课建设为例	商务外语学院	金莲玉
一般	“三教”改革视域下高职外语课程思政的探索——以《商务德语》为例	商务外语学院	杨艺



教育部高等学校科学研究发展中心

中国高校产学研创新基金—
科大讯飞高校智慧教学创新研究专项资助批复通知

教科发中心函〔2023〕12号

经资格预审和专家评审，你校刘建珠申报的“2022年中国高校产学研创新基金—科大讯飞高校智慧教学创新研究专项”列入资助课题计划。

据此通知后，请督促课题负责人按照《中国高校产学研创新基金—科大讯飞高校智慧教学创新研究专项资助课题计划书》确定的课题研究内容和进度安排，及时开展工作，严格遵守资助课题管理、财务等各项规定。如未能按照规定开展相应工作，我中心将依据相关规定随时中止课题的执行。

附件：课题资助批复表

教育部高等学校科学研究发展中心
2023年6月20日

附：课题资助批复表

课题名称	智慧教育视域下职业本科公共外语学习支持服务体系的建构研究		
课题编号	2022XJ000	依托学校	深圳职业技术学院
课题负责人	刘建珠	执行时间	2023年4月1日-2024年5月31日
资助经费	10万元（包括5万元的课题经费和5万元的科研助理劳务平台）		



2.2 职业本科大学英语教学探索

- 职业本科《大学英语》：教学之“本”专题分享（2024-2026）





2.2 职业本科大学英语教学探索

• 职业本科《大学英语》：“深职大”的教学实践（2023-2026）



深圳职业技术大学
本科《大学外语（1）：英语》课程标准
KCBZ-X * * * *《课程代码》-2023《课程序号》

一、课程概述

课程名称	中文：大学外语（1）：英语 英文：College Foreign Languages	课程代码	001100003
课程学分	3	课程学时	共 48 学时，理论 16 学时，实践 32 学时
课程类别	通识教育、基础课程、公共基础课程、公共选修课程		
课程性质	必修课 选修课	适用专业	所有非英语专业
先导课程	大学外语（2）	后续课程	
开设学期	第一学期 第二学期 第三学期 第四学期 第五学期 第六学期 第七学期 第八学期		

二、课程定位

本课程是一门通识教育基础课程，旨在培养学生科技强国、文化自信、爱岗敬业、勇于创新的思想政治与职业素养，掌握英语语言、词汇、语法和跨文化交际等基本理论和知识，具备使用英语进行基本的日常交流和简单工作交流及学术交流等方面的能力。



深圳职业技术大学
本科《大学外语（2）：英语》课程标准
KCBZ-001100003《课程代码》-2023《课程序号》

一、课程概述

课程名称	中文：大学外语（2）：英语 英文：College Foreign Languages II: English	课程代码	001100003
课程学分	3	课程学时	共 48 学时，理论 16 学时，实践 32 学时
课程类别	通识教育、基础课程、公共基础课程、公共选修课程		
课程性质	必修课 选修课	适用专业	所有非英语专业
先导课程	大学外语（1）	后续课程	
开设学期	第一学期 第二学期 第三学期 第四学期 第五学期 第六学期 第七学期 第八学期		

二、课程定位

本课程是一门通识教育基础课程，旨在培养学生科技强国、文化自信、爱岗敬业、勇于创新的思想政治与职业素养，掌握英语语言、词汇、语法和跨文化交际等基本理论和知识，具备使用英语进行日常交流和简单工作交流及学术交流等方面的能力。





2.3 职业本科大学英语教学现状

• 职业本科大学英语教学：主要调研发现

- 职业本科《大学英语》教学已**初步形成**区别于普通本科和高职专科的探索性实践。
- 院校之间在教学基本规范上存在显著差异，**尚未建立**统一的课程体系和标准。
- 专业群之间的英语需求呈现显著分化，行业英语和专业英语课程的开设**有待加强**。
- 教师队伍结构逐步优化但关键指标**有待提升**，“双师型”教师占比偏低。
- 产教联动模式**初见成效**但尚未形成系统化机制，校企合作的深度和广度有待拓展。
- 区域间与院校间的发展不平衡现象较为突出，典型案例的示范引领作用**有待提升**。

全国职业院校《大学英语》教学现状与发展问卷调查

尊敬的老师：您好！

因教学研究需要，现开展全国职业院校《大学英语》教学现状与发展问卷调查。本次调查主要聚焦职业院校《大学英语》公共基础课程的设置与实施情况，旨在了解当前课程定位、教学模式、评价方式、师资配备、课程建设及改革探索等方面的现状与未来规划，梳理典型经验，分析共性问题，为职业本科《大学英语》课程建设与教学改革提供参考。

请您结合贵校实际情况如实填写相关信息。本调研仅用于教学研究，不涉及任何商业用途。问卷所涉学校及个人信息仅用于研究分析，相关成果公开发表时将作匿名化处理。

本次调研需要提供的信息比较具体，填写时间大约需要十分钟。衷心感谢您的支持与配合！

调研人：刘建珠（教授 博士）

联系电话：13590143648

调研时间：2025年3月

备注：

1. 请结合贵校实际情况如实填写，如无相关内容，请填写“无”。如部分信息暂不便提供，可填写“暂不提供”。
2. 请参考本人提供的“深职大”范例尽量使用简洁、客观、可核实的数据，以便后续统计与研究分析。
3. 本次调查仅针对职业本科《大学英语》课程教学，请区分本科和专科做法，勿将仅在专科实施的做法纳入其中。
4. 请于2025年3月30日前完成并将本表反馈至直接联系您的本人或本人微信/电话：13590143648；邮箱：liujianzhu2002@szpu.edu.cn。



2.3 职业本科大学英语教学现状

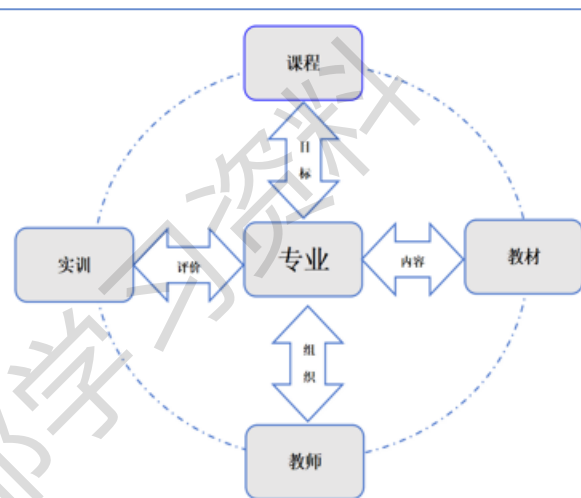
• 职业本科大学英语教学：要素联动断裂

维度	现状	缺口	一句话概括
专业联动	从“统一通用”向“分类适配”转向	需求识别有进展，但尚未形成制度化传导机制	知道要分类，但不知道怎么分
课程联动	“通用+职业”模式兴起，但覆盖面有限	英语课程与专业课程在时间上错位、在内容上脱节	大一搞突击，大三接不上
教材联动	数字资源发展快，但职业本科专用教材少	教材开发仍以英语教师为主体，行业和专业参与不足	英语老师编教材，企业只是来看戏
教师联动	师资结构逐步优化，但“双师”比例偏低	英语教师缺乏进入专业和职业场景的制度通道	下企业是专业教师的事，与我无关
基地联动	梯度分化明显，校企合作滞后	产教融合在英语教学领域缺乏“制度化接口”	大学英语没有实训基地

2.3 职业本科大学英语教学现状

• 专业联动

- 专业设置呈现集中度高、行业导向明确等特征，对《大学英语》课程**内容更新**提出了迫切需求。
- 各院校在《大学英语》与专业联动实践中，初步形成了从“无连接”到“深度耦合”的**连续光谱**。
- 职业本科不同专业群对《大学英语》的开设学时和学分需求强度与侧重存在**显著差异**。
- 学生的英语**学习动机**高度指向职业发展与考试需求，对课程内容的专业相关性抱有明确期待。

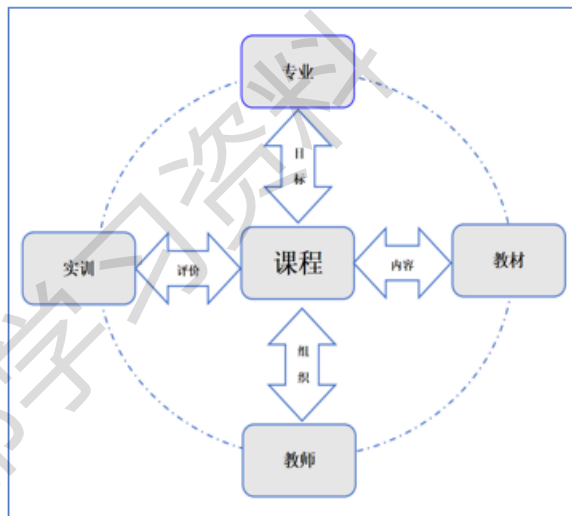


- 《大学英语》教学呈现从“**统一通用**”向“**分类适配**”转向的**趋势**。专业生态的分化、联动实践的多样化、需求差异的客观存在以及学情的复杂多变，共同构成教学改革现实约束与动力来源。如何在统一的课程标准与分化的专业需求之间寻求有效协调，是职业本科《大学英语》未来教学实践需持续回应的核心议题。

2.3 职业本科大学英语教学现状

• 课程联动

- 在**课程设置**上，各院校在学分学时、开课周期、教学组织等方面差异显著，呈现出“统一框架下的差异化实践”格局，分层分类教学和班级规模控制是当前最为突出的短板。
- 在**课程目标**上，“通用英语能力+人文素养+职场素养”的三位一体框架已基本成为共识，但目标落地的深度和精度参差不齐，“目标虚化”现象在部分院校较为突出。
- 在**课程体系**上，通用英语主导模式仍占主流，“通用+职业”模式正在兴起但覆盖面有限，ESP嵌入模式尚处于探索阶段。

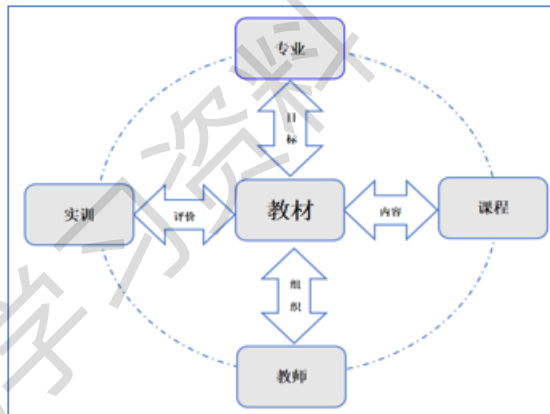


- 职业本科《大学英语》课程建设**缺乏国家层面的统一课程标准作为依据**。这一制度性空白导致各校在课程设置上各行其是，教学质量缺乏可比性，资源配置难以聚焦。加快研制和颁布全国性课程标准，是推动职业本科英语教学走向规范化、特色化、高质量发展的基础性工程。

2.3 职业本科大学英语教学现状

• 教材联动

- AI技术将深刻重塑教材建设逻辑与形态。生成式人工智能可辅助教材内容动态生成与实时更新；AI驱动的智能评测与反馈系统将嵌入数字教材，突破传统教材“单向输出”的局限。
- 职业本科大学英语数字教材将向“自适应学习平台”演进，通过采集学习者的行为数据，自动推送差异化的学习路径与拓展内容，真正实现“千人千面”的个性化学习。

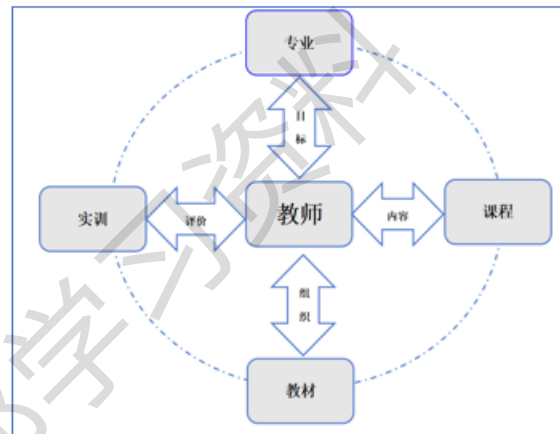


- 职业本科大学英语教材及数字资源建设处在从“摸着石头过河”到“系统设计、特色创生”的发展期。教材选用的总体格局已初步形成，《新时代职业英语》《新素养大学英语》等主流教材各具特色但均需“职业本科化”优化；数字资源建设势头迅猛，但亟需从配套和补充走向深度融入课程生态的核心地位。

2.3 职业本科大学英语教学现状

• 教师联动

- 职业本科大学英语师资总量不足与**结构性矛盾**并存。
- 师资来源的**学科同质性**制约了教师的转型发展。
- 教师专业**发展机制**的制度化程度较高，但深度不足。
- 教学**工作量**普遍过重，形成了制约教师发展的恶性循环。
- 职业本科大学英语师资**资源配置**不均衡，保障体系存在明显短板。

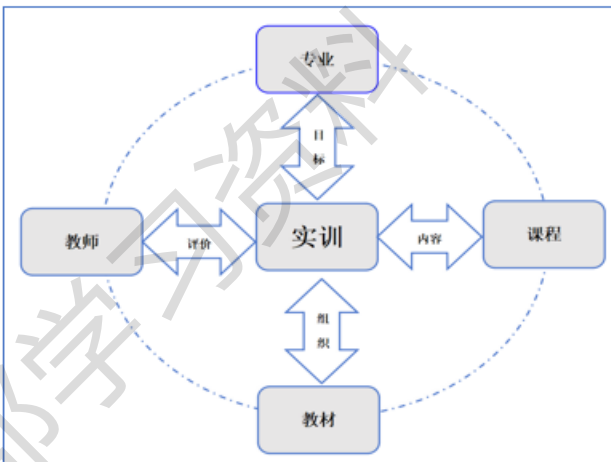


- 职业本科院校大学英语教师队伍建设正处于从“有”到“优”的关键跨越期，需在国家层面制定符合职业本科特点的大学英语**教师能力标准**和发展路径，聚焦数字素养、科研能力和行业实践等核心维度，系统推进，真正建成一支规模适当、结构合理、素质优良、特色鲜明的职业本科大学英语教师队伍。

2.3 职业本科大学英语教学现状

• 基地联动

- 基地联动整体呈现“成熟、推进、探索、滞后”的**梯度分化**。
- 第二课堂开展率较高，运行最为成熟。
- 赛教融合覆盖面广但**融合深度不足**。
- 课证融通体系化实施比例不足，整体处于起步阶段。
- 校企联合开发深度参与比例低于，**产教协同明显滞后**。



- 基地联动整体仍以活动化、碎片化实践为主，**尚未形成系统化、制度化的育人体系**。大学英语教师主动下企业意识有待加强、行业实践经历不足，企业参与大学英语教学的积极性不高，**课程内容与职业场景脱节、实践导向不足**。



三、职业本科大学英语教学的问题挑战





3.1 核心研判

• 研判1：学理内核的稳定性

- 英语作为一门兼具人文性与工具性的基础学科，其学理内核具有天然的稳定性与连续性。
- 词汇、句法、语篇等核心知识体系的构建逻辑，以及听说读写等语言技能习得的渐进性规律、人的认知发展规律，具有跨时空的一致性，不会因产业变革或技术迭代而发生根本性改变，需要遵循“厚积薄发”的教育规律，不能随意割裂或颠覆其核心逻辑。
- 职业本科英语教学改革边界的前提：改革不是对学科本质的否定，而是在尊重其内在规律基础上的功能拓展。



3.1 核心研判

• 研判2：育人生态的动态性

- **承载的育人目标：**从单一的语言技能培养，转向“语言能力+专业素养+国际视野”的复合型能力培养；
- **对接的专业结构：**伴随数字化、智能化转型不断优化升级；
- **适配的职业场景：**延伸至全球化协作、跨境沟通、AI 辅助语言应用等多元领域；
- **依托的技术环境：**以生成式人工智能为代表的新技术正深刻改变语言教学的模式与路径。
- **教学改革的压力来源：**大学英语的服务面向正处于持续的重构与迭代之中。



3.1 核心研判

• 研判3：供需两侧的断裂性

- **横向断裂：**课程内容普适、陈旧，与区域经济主导产业的真实工作场景脱节。校方供给的“产品”并非产业需求方真正需要的“解决方案”。
- **纵向断裂：**教学仍聚焦于人工的知识输出性讲解和语言准确度训练，未能将AI作为核心生产力系统地融入教学全过程。供给侧的“生产方式”落后于时代的生产力发展，未能充分考虑毕业。
- **体系断裂：**评价体系仍以传统的等级证书和考试分数为主导，无法向企业有效证明学生解决实际产业沟通问题的能力。供给侧的“质量检测标准”无法动态衡量和预测产品的“使用价值”。



3.1 核心研判

• 研判4：教学改革的倾向性

- **相对保守型：**较多地强调英语学科工具性与人文性统一中相对稳定的方面，将语言知识的系统性与完整性置于较高优先级，较多沿用语法翻译法的传统教学范式，可能导致英语教学与真实职业场景、岗位核心需求之间的衔接不够紧密，学生花费较多时间学习的英语知识难以在未来工作中得到有效应用。
- **调整偏急型：**将“职业导向”简单理解为对语言基础知识和技能训练的弱化，在一定程度上偏离了语言习得的基本规律与学生认知发展特点，能帮助学生掌握了一定的职场技巧和技术工具，但语言基础不够扎实，在应对真实职业场景中较为复杂的沟通需求时可能面临困难，形成“有术无道”的结构性缺陷。



3.2 凸显问题

- 问题1：专业支撑功能有待加强

- **问题性质：**课程定位与功能实现之间的差距，属于结构性矛盾。
- **核心表现：**大学英语课程与专业人才培养方案之间不存在制度化的关联机制。英语课程的教学目标、内容选择与考核方式主要由英语教学部门负责，专业学院参与较少，行业企业的参与更为有限，跨部门协同机制仍需进一步完善。
- **深层机理：**现行组织架构中，英语教学部门与专业学院之间的协同机制尚不完善。专业学院可能认为英语教学是“公共课部的事”，英语教师对专业需求了解不够深入，专业教师参与英语课程设计的渠道也不够畅通。



3.2 凸显问题

- 问题2：课程体系与产业需求适配不足

- **问题性质：**人才供给侧与需求侧的结构性错位，属于**供需矛盾**。
- **核心表现：**课程供给与专业需求之间形成“时序断裂”与“内容断层”的**双重错位**。
学生进入专业核心学习阶段后，英语教学基本中断。从内容结构看，不同专业的英语需求在教学中的覆盖率普遍偏低。
- **深层机理：**从语言习得规律看，**语言能力的深化需要持续的语言输入与输出实践**，中断式教学不符合“频次效应”——学习间隔过长会导致语言技能显著衰退。从课程论视角看，课程结构的设计应遵循“纵向衔接、横向贯通”原则。



3.2 凸显问题

• 问题3：分层分类教学实施不足

- **问题性质：**生源多样性与教学组织模式之间的张力，属于**机制性障碍**。
- **核心表现：**“**学生英语基础差异较大**”在各校问题排序中平均位列第2位。然而，真正实施分层教学的院校比例不高。这一困境的形成，是行政建制、师资力量、班级规模、评价体系等多重约束叠加的结果。
- **深层机理：**从教育心理学视角看，维果茨基的“最近发展区”理论指出，教学应设置略高于学生现有水平的任务，并**提供必要的“支架”支持**。统一的教学内容与进度，既难以为高水平学生提供足够的挑战，也难以帮助基础薄弱学生建立必要的学习支架。



3.2 凸显问题

• 问题4：教材建设与职业融合有待深化

- **问题性质：**教学资源与教学需求之间的匹配有待加强，属于**资源性短板**。
- **核心表现：**当前市场上专门针对职业本科的大学英语教材不多，**不少院校仍在使用普通本科的通用英语教材**，内容与职业场景和专业需求的关联度有待提高。
- **深层机理：**从课程论视角看，教材是课程目标的物化载体，也是教学实施的核心依据。从产业经济学视角看，这是一个“**市场失灵**”问题。从制度层面看，“无全国统一教材”的政策本意是赋予院校自主权，但缺乏配套的激励机制。



3.2 凸显问题

• 问题5：“双师型”师资结构性短缺

- **问题性质：**人才供给与教学需求在质与量上的双重不足，属于**资源性瓶颈**。
- **核心表现：**多数英语教师**学科背景**相似，大多毕业于英语语言文学或外国语言学及应用语言学专业，行业实践经验和相关专业背景**相对不足**。
- **深层机理：**职业本科英语教师的**胜任力**模型包含语言教学能力、专业对接能力、产业认知能力、技术应用能力等多个维度。“市场信号失灵”导致院校招聘仍以学历、毕业院校、科研成果为主要筛选标准，行业实践经历、ESP课程开发能力等信号尚未被充分重视。“双师型”教师认定标准宽泛且缺乏行业认可度。



3.2 凸显问题

- 问题6：产教融合机制化程度有待提高

- **问题性质：**院校实践与企业参与之间的深度有待加强，属于**机制性障碍**。
- **核心表现：**部分院校的产教融合停留在“教学案例融入”的层面，深度的、系统性的校企合作有待发展。在教学中**结合专业融入真实职场情境**的院校比例偏低。
- **深层机理：**校企合作面临搜寻、谈判、执行、监督等成本。院校需要花费较多精力寻找合适的企业合作伙伴，双方需要就合作内容、责任、权益进行协商，合作过程中需要持续协调。对于企业而言，英语教学合作的直接收益不够明显，投入产出比有限，参与的内生动力有待激发。**产教融合在英语教学领域缺乏“制度化接口”**。



3.2 凸显问题

- 问题7：课程评价能力导向性有待提升

- **问题性质：**评价理念与实践落地之间仍存在一定的**转化落差**。
- **核心表现：**形成性评价较为集中于出勤、课堂表现、作业等学习行为指标，对能力达成的关注有待加强。真正体现成果导向教育理念的“**作品化评价**”**实施率低**。终结性考试仍以传统笔试为主，对学生真实职业场景中英语应用能力的评估效度有待提高。
- **深层机理：**评价应服务于“**促进学习**”与“**证明学习**”双重目的。当前评价体系存在三个层次的错位：评价内容与课程目标的错位；评价主体与利益相关者的错位；评价方式与能力本质的错位。



3.2 凸显问题

• 问题8：区域与校际发展不均衡

- **问题性质：**资源禀赋与政策支持的区域差异，属于**结构性分化**。
- **核心表现：**职业本科大学英语教学在区域之间、校际之间存在一定的**地区差距**，且这种差距可能有进一步扩大的趋势。东部头部院校已开始创新实践，而中西部部分院校及新建本科院校、民办院校中的部分院校则面临师资短缺、课程建设滞后、数字资源匮乏等基础性问题。
- **深层机理：**从区域经济学视角看，这是“极化效应”与“涓滴效应”失衡的结果。从制度社会学视角看，这是一种“**路径依赖+马太效应**”的自我强化循环。从组织能力理论看，改革能力的差异不仅取决于资源投入，还取决于“组织学习能力”。



3.3 应对策略

• 问题层级与系统定位

层级	问题	系统定位
根源性	区域与校际发展不均衡	外部环境约束
结构性	专业支撑缺位、课程适配不足、评价能力导向性不足	系统设计缺陷
机制性	分层分类缺位、产教融合浅层	组织协同障碍
资源性	教材滞后、师资短缺	投入能力基础

- 这四个层级形成了一个可能的**恶性循环**：资源匮乏→师资弱、教材差→专业支撑、课程适配、评价能力难以提升→分层教学、产教融合缺乏基础→教学质量偏低、教师士气不高→优秀人才流失、改革停滞→资源更加匮乏。



3.3 应对策略

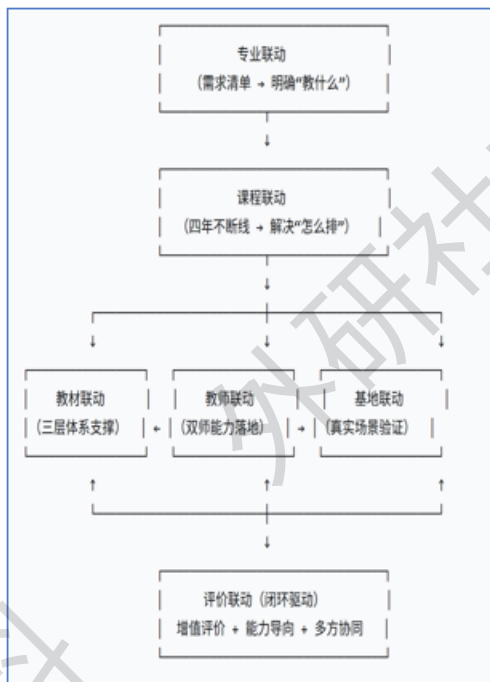
• 破解路径与预期成果

联动维度	核心问题	破解路径	预期成果
专业联动	英语与专业“两张皮”，教师不懂专业，学院不认英语	①双负责人制（英语+专业）②需求清单制③教师下沉专业学院	专业英语能力需求清单
课程联动	大一突击后续断档，违反语言习得“频次效应”	①通用→行业→专业三段递进②分层走班③四年不断线	四年不断线课程图谱；分层教学覆盖率
教材联动	通用教材主导，内容滞后产业，职业本科专用教材稀缺	①三层体系（国家+区域+校本）②三主编制③案例更新包	职业本科专用教材；ESP活页资源库
教师联动	英语教师语言文学背景为主，缺行业认知和专业对接能力	①企业跟岗（3个月/3-5年）②混编团队③双导师制	“双师型”教师比列；企业跟岗覆盖率
基地联动	产教融合象征化，真实任务未进课堂，课证赛教各自为战	①一校一集群②一专一企业③课证赛教融合④第二课堂课程化	企业英语案例库；课证赛教一体化方案实施



3.3 应对策略

• 五维联动协同逻辑



联动维度	功能定位	核心问题	一句话破解
专业联动	需求牵引	为谁教？	专业填清单，英语照着办
课程联动	目标承载	怎么排？	四年不断线，三段递进走
教材联动	内容支撑	用什么教？	国家保底线，活页贴产业
教师联动	落地执行	谁来教？	教师下企业，双师进课堂
基地联动	场景验证	教得怎么样？	真实任务进，课证赛教融



四、职业本科大学英语教学的深职案例





4.1 课程定位

- 《大学英语》课程为面向全校非英语专业学生开设的通识教育基础必修课，由商务外语学院公共外语教学部承担。学院立足服务业和制造业协同发展的思路，持续推进“外语+”课程体系和能力图谱的建设。

课程设置

开设对象	全校非英语专业学生
开设学期	大学一年级第1-2学期
总学时	96学时
总学分	6学分
教学组织	大班教学、项目化教学
分层方式	班内A、B两级分层教学，探索“外语+专业”分类教学
课程目标	突出“人文素养+职场素养+学术素养”的复合导向
后续课程	《跨文化交际》《六级考试辅导》《学术英语》等，既服务学生职业发展，又兼顾升学深造和本硕贯通需求。



4.2 资源建设

- 教材研发、课程实施与数字资源建设同步推进：《新素养大学英语》+学习通+自建数字课程平台+i-test等平台支持教学实施，形成了较为完整的数智化教学基础。
- 深度参与职业本科英语教材建设的典例：学校并非停留于教材“选用”，而是深度参与职业本科英语教材建设，联合编写职业本科《新时代职业英语》、《新素养大学英语》等系列教材。





4.3 教学实施

- 教学理念：**坚持成果导向，强调以真实任务和可见产出组织学习过程。
- 课程安排：**呈现阶段性特征，第一学期侧重人文素养培育，第二学期侧重职场素养发展。
- 教学组织：**大班教学+班内分层，实施项目化教学。
- 评价改革：**以形成性考核为主（60%）、终结性考核（40%）为辅。推动评价从单一结果测量转向对学习过程、任务完成质量与综合产出的综合考察。

深圳职业技术大学

本科《大学外语（1）：英语》课程标准

KOBZ-X-X-X《课程代码》-2023《课程序号》

一、课程概述

课程名称	中文：大学外语（1）：英语 英文：College Foreign Language I	课程代码	001100003
课程学分	3	课程学时	共 48 学时，理论 36 学时，实践 12 学时
课程类别	通识教育：基础必修课/公共基础课/公共选修课	课程性质	必修/选修
先导课程	大学英语（1）	后续课程	大学英语（2）
开设学期	第一学期	第二学期	第三学期

二、课程定位

本课程是一门通识教育基础课程，旨在培养学生科技强国、文化自信、爱岗敬业、勇于创新的思想政治与职业素养，掌握英语语音、词汇、语法和跨文化交际等基本理论和知识，具备使用英语进行日常交流和完成简单工作及学术交流等方面的能力。

深圳职业技术大学

本科《大学外语（2）：英语》课程标准

KOBZ-0011100003《课程代码》-2023《课程序号》

一、课程概述

课程名称	中文：大学外语（2）：英语 英文：College Foreign Language II	课程代码	001100003
课程学分	3	课程学时	共 48 学时，理论 36 学时，实践 12 学时
课程类别	通识教育：基础必修课/公共基础课/公共选修课	课程性质	必修/选修
先导课程	大学英语（1）	后续课程	大学英语（3）
开设学期	第一学期	第二学期	第三学期

二、课程定位

本课程是一门通识教育基础课程，旨在培养学生科技强国、文化自信、爱岗敬业、勇于创新的思想政治与职业素养，掌握英语语音、词汇、语法和跨文化交际等基本理论和知识，具备使用英语进行日常交流和简单工作及学术交流等方面的能力。



4.4 师资保障

- **团队架构：**已实现专本分开，专门组建职业本科《大学英语》教学团队。
- **基本情况：**团队现有专任教师10人，整体呈现出学历层次较高、职称结构较优、双师素质较强的特点，以中青年教师为主体。
- **保障机制：**通过开放课堂、同行评议、集体备课和专题培训等推动教师共同体建设与改革经验沉淀。设有专项经费支持课程建设、教师培训与校外调研，使公共英语改革能够由个体探索转向团队协同、由局部试验转向系统实施。





4.5 特色创新

- **“岗课赛证”协同育人：**课堂教学、证书考试、技能竞赛与校园文化活动之间相互支撑，共同构成职业本科《大学英语》多维育人体系。
- **“外语+”课程体系：**把《大学英语》放在更大的“外语+专业”发展框架中统筹谋划，明确提出培养学生“专业+外语”能力。课程内容强调职场沟通、跨文化理解和国际交流能力，契合深圳外向型产业和国际化城市环境。
- **“五一”行动计划：**每日一练（英语晨读）、每周一角（英语角）、每月一测（四级模拟）、每季一赛（技能比赛）、每期一节（外语文化节）。

五一行动	智慧平台
每日一练	Uskills
每周一角	Utalk
每月一测	itest
每季一赛	Uskills
每期一节	作品展



4.6 深职启示

- **组织保障是前提：**专本分开、独立团队——让职业本科英语教学有专门的队伍和资源
- **需求识别是起点：**“外语+”课程体系——先搞清楚“为谁服务、服务什么”
- **制度设计是关键：**“五一”行动计划——将“联动”从理念转化为可操作的制度安排
- **技术赋能是杠杆：**数智化教学平台——用技术降低联动的实施成本



五、职业本科大学英语教学的未来展望





5.1 改革总纲

- 白皮书（2026）：**让大学英语真正成为职业本科人才培养的战略支撑**，让学生具备阅读英文技术文献、参与国际技术交流、理解国际标准、讲好中国故事的能力，让教师在与AI的协同共生中找到新的职业价值，让产教融合从‘墙上标语’变为‘育人引擎’。

• 方法论转向

- 从“单打独斗”到“协同赋能”
- 从“知识传授”到“方法引导”
- 从“经验主导”到“循证推进”

推进路线图

- 资源性补短板+试点启动
- 结构性改革+机制性突破
- 平台化与规模化
- 均衡发展 with 持续优化



5.2 要素联动

- 职业本科大学英语教学的变革，是一场**教育供给侧的深刻变革**，更是一次教育理念的系统性重构。它不是对传统模式的简单修补，而是对课程哲学、教师能力、产教关系、评价逻辑、跨学科协同的根本性重塑。

• 专业联动

- 双负责人机制
- 需求清单机制
- 闭环反馈机制
- 专业贡献评价

• 课程联动

- 必修+选修
- 线下+线上
- 通识+专业
- 微专业课程

• 教材联动

- 活页式
- 手册式
- 数字化
- 三主编

• 教师联动

- 终身学习
- 教学学术
- 产业对话
- 人机协同

• 基地联动

- 项目化
- 作品化
- 平台化
- 实战化



5.3 路径规划

• 职业本科大学英语教学改革四步走路线图

阶段	时间	核心任务	预期成果
第一阶段：补短筑基	2026-2027	分层教学试点、双负责人制试点、需求清单制度试行	形成2-3个试点专业群的联动方案
第二阶段：机制突破	2028-2029	课程标准研制、“通用+职业”课程体系推广、双师认定标准建立	颁布职业本科《大学英语》课程标准
第三阶段：平台赋能	2030-2031	数字资源平台、校企案例库、教师发展平台上线	建成1个全国性职业本科英语教学资源共享平台
第四阶段：均衡发展	2032-2035	区域帮扶、经验推广、质量评估	形成可复制、可推广的“五维联动”模式



结语：回应开篇之问

- 职业本科《大学英语》如何打破壁垒实现五大教学关键要素有机联动，走出一条高质量发展的创新改革路径？

要素壁垒	具体表现	后果
专业壁垒	英语教师不懂专业内容，专业学院不认英语课程	英语教学与专业人才培养方案“两张皮”
课程壁垒	通用英语、行业英语、专业英语各自为政	学生学完大一英语，大二大三再无英语触点
教材壁垒	通用教材“一统天下”，缺乏校本化、行业化适配	教材内容滞后于产业，学生学习获得感低
师资壁垒	英语教师“单科型”为主，“双师双能”严重不足	教师无法承担ESP/EOP教学任务
基地壁垒	产教融合停留在浅表，企业真实任务未进课堂	英语教学脱离真实职业场景

- 打破壁垒的关键，不在于五个维度各自发力，而在于以“专业需求清单”为起点、以“学生能力产出”为终点，构建“需求牵引—课程承载—教材支撑—教师落地—基地验证”的闭环链条，让英语教学真正从“各自为战”走向“协同赋能”。



彩蛋：8月15日暑期云研修

商务外语学院
School of Foreign Languages

重新认识职业外语教育26问系列
职业本科大学英语教学改革发展系列讲座之七

职业本科大学英语项目化教学的理论逻辑与实践路径
——以“深职大”公外部的探索为例

刘建珠 刘希鹏

2026年8月15日·云研修

商务外语学院
School of Foreign Languages

重新认识职业外语教育26问系列
职业本科大学英语教学改革发展系列讲座之六

“同课异构”视域下职业本科大学英语教材的活用与重构
——以《新素养大学英语》为例

刘建珠 谢旦旦

2026年8月15日·云研修

商务外语学院
School of Foreign Languages

重新认识职业外语教育26问系列
职业本科大学英语教学改革发展系列讲座之八

职业本科大学英语教师职业胜任力发展路线图：L-TRC模型
——自我民族志视角

刘建珠 雷婕

2026年8月15日·云研修



外语教学与研究出版社
Foreign Language Teaching and Research Press

2026年全国高等学校英语教师教学发展与创新研修班
暑期云研修专题

聚焦专业素养 涵育未来教师

» 日程安排 «

8月15日（星期六）

时间	内容
09:00-10:00	职业本科大学英语教材的开发与使用 ① 深圳职业技术大学 刘建珠 谢旦旦
10:00-10:30	留学申请、开题报告、构建十五五职业教育外语教学育人新生态 ② 外语教学与研究出版社
10:30-11:30	职业本科大学英语项目化教学的理论逻辑与实践路径 ③ 深圳职业技术大学 刘建珠 刘希鹏
14:00-15:00	职业本科大学英语教师职业发展 L-TRC 模型 ④ 深圳职业技术大学 刘建珠 雷婕
15:00-16:00	高职院校教学之重大决策与教师产品思维
16:00-16:30	高职院校教学之重大决策与教师产品思维

» 观看方式 «

“云研修”将以线上直播的形式进行，请扫描二维码关注“外研职教”视频号提前预约，学修当天观看直播。



“外研职教”视频号



扫码即可观看直播

» 证书领取方式 «

完整修满暑期“云研修”直播的老师，关注“外研职教”微信公众号并回复关键词即可获得研修证书。证书领取方式详见说明直播。

以教人类文明，沟通世界文化



传承·创新·融合·突破

| Inherit · | Innovate · | Integrate · | Initiate



微信号



视频号



公众号