

1 Unit

A Small Change Can Solve the Problems of Many

单元主题

本单元围绕培养中等职业学校学生的创新意识展开，引导学生交流日常生活中有创意的想法，了解各种富有创意的发明，涉及课标中的“技术创新”主题。本单元通过讨论和描述生活物品中的小创意，引发学生对创新意识的思考，引导学生积极体验和实践如何在生活和职场中进行创新。本单元还通过介绍贴近学生生活的创新发明，使学生认识到人人皆可创造，从而培养他们的创新精神。

单元目标

1 职场语言沟通目标

能够听懂并理解日常生活中具有创意的想法；能够使用所学词汇、句型谈论富有创意的想法和活动；能够辨析三位学生对创新能力的看法，并能发表自己的见解；能够根据宣传语设计一份有创意的海报；能够在交际中正确使用宾语从句描述事件或发表观点；能够了解生活中富有创意的发明并理解其给生活带来的便利。

2 思维差异感知目标

能够从语篇中辨析不同人物对于创新能力的不同观点；能够结合自身实际情况，逻辑清晰地表达自己对于创新能力的观点；能够借助表格梳理有创意的发明给我们生活带来的益处。

3 跨文化理解目标

能够了解生活中多种发明和创造的由来，拓展知识面、开阔视野；能够深刻体会创新意识对中国和世界的重要性，对创新产生浓厚兴趣；能够结合自身实际，针对身边的问题，用英语简单提出有创意的解决办法。

4 自主学习目标

能够根据自身情况确定学习目标并制订切实可行的学习计划；能够利用网络搜索关于创新的学习资源，了解各种发明创造，分析其对人类社会的有益之处；能够借助教材中的“My Progress Check”环节监控、评价、反思和调整自己的学习内容与进程，养成良好的英语学习习惯。

课 时 分 配

建议本单元课时为6课时，具体安排可根据学校实际情况调整。

教 学 建 议



Warming up

► 内容分析

热身部分由两个活动组成，旨在导入创新意识这一话题，激活学生有关创新的背景知识，为接下来整个单元的学习活动做铺垫和预热。活动一通过图片展示了六个生活和学习中的创意物品，让学生通过听录音、匹配英文名称理解其创意和功能。活动二激活学生关于创新品质的相关词汇，引导其思考一个富有创意的人应具备的品质。

► 教学目标

- ① 学生通过听录音、看图片、读词汇、做匹配练习，能够感知和理解创新意识。

② 学生通过选择关于创新品质的词汇，能够思考如何成为一个富有创新意识的人。

教学过程建议

活动一

教师展示六幅图片，请学生将其与六个物品的英文名称相匹配。

第一步：呈现六幅图片，让学生说一说图片呈现的各是什么物品。

第二步：播放录音，引导学生边听录音边将图片和英文名称相匹配。

第三步：再次播放录音，结合图片，引导学生关注六个物品的功能，更好地理解其创新之处。

听力脚本

1. It is a dustbin that helps sort rubbish.
2. It is a tea ball in the shape of a cute whale.
3. It is a socket that can plug into another one.
4. It is a data cable with a USB socket.
5. It is a penholder that looks like a dice.
6. It is a wardrobe with vivid shapes.

参考答案

- | | |
|----------------|-----------------|
| 左侧上图：penholder | 右侧上图：data cable |
| 左侧中图：wardrobe | 右侧中图：socket |
| 左侧下图：tea ball | 右侧下图：dustbin |

活动二

教师通过提供的描述人物品质的相关词汇，引导学生思考一个有创意的人应具备的品质。

第一步：带领学生认读六个词语并让他们说出这些词语的含义。

第二步：引导学生思考问题：一个有创意的人应具备哪些典型的品质？

第三步：让学生思考以上问题后选择相应的词语。

第四步：让学生使用所给词语介绍自己或同伴拥有的与创新意识相关的品质。



参考答案

Open-ended.



参考译文

smart 聪明的；机敏的

independent 独立的

curious 好奇的

interesting 有趣的

careful 细心的

hard-working 努力的



知识拓展

其他描述有创意的人具有的品质的词汇：

observant 观察力敏锐的 open-minded 思想开通的 active 积极主动的



Listening & Speaking

► 内容分析

听说部分的第一篇材料是关于用小创意解决生活中小麻烦的对话，第二篇材料是关于学校新俱乐部举办的创意活动的对话，旨在引导学生获取相关信息并在生活和学习中提升创新意识、开展创意活动，在此基础上加深对单元主题意义的理解。

► 教学目标

- ① 学生通过听录音，能够获取不同的创意想法，理解对话大意。
- ② 学生通过听录音，能够捕捉关键信息，并选择合适的信息补全对话。
- ③ 学生能够根据对话中关于交通卡改进的不同观点，匹配人物角色。
- ④ 学生能够根据对话中提到的俱乐部创意活动，发挥想象力，列举更多相关创意活动。

教学过程建议

活动一

教师带领学生听录音，学习方框中的词汇，预测两则对话的主题。

第一步：播放录音，请学生跟读并学习词汇。

第二步：让学生朗读词汇，纠正他们的发音。

第三步：让学生根据方框中第一行前四个词语预测第一则对话的主题，根据方框中第一行最后一个词语和第二行词语预测第二则对话的主题。

活动二

教师带领学生听录音，理解大意，填入所缺内容。

第一步：播放录音，请学生听录音，理解对话大意，并选择合适的短语填入对话空缺处。

第二步：再次播放录音，请学生核对答案。

第三步：带领全班核对答案。

第四步：引导学生模仿录音朗读对话，必要时纠正他们的发音。



参考答案

1) C 2) D 3) A 4) B



参考译文

韩磊：哦，今天真糟糕！我又弄丢了我的交通卡！

孙悦：怎么回事啊？

韩磊：我把它和其他许多东西放在我包里。我想可能是在我拿出钱包的时候它掉出来了。

孙悦：也许你把它放在其他地方了，只是忘记了。

韩磊：那不可能。这是我第三次丢交通卡了。我真希望他们能在交通卡上面做个洞，这样我就可以把它系在钥匙链上了。

孙悦：这是个很棒的主意。小小的改变能解决许多方面的问题。

韩磊：是的。你有更好的主意吗？

孙悦：嗯，我觉得可以把卡片做成手镯的样子。这样我们就不必每次用
到时伸手去拿了。

韩磊：太棒了！你比我更有创意。

活动三

教师再次播放录音，引导学生理解对话双方提出的有关交通卡的创意。

第一步：播放录音，请学生听录音，辨析对话双方提出的关于交通卡的创
意并匹配人名和创意。

第二步：再次播放录音，请学生核对答案。

第三步：带领全班核对答案。

参考答案



make the transit card like a bracelet



make a hole in the transit card

活动四

教师播放录音，引导学生理解对话主题和大意。

第一步：播放录音，请学生边听录音边选择句子补全对话。

第二步：再次播放录音，请学生核对答案并标出录音中提到的创意活动。

第三步：带领全班核对答案。

参考答案

1) C 2) A 3) D 4) B

参考译文

艾伯特：黛比，我听说你加入了一个新的俱乐部。

黛比：是的，它是由一群趣味相投的学生建立的。

艾伯特：你觉得它怎么样？

黛比：我很喜欢这个俱乐部。有许多创意活动，我已经在那里结交了一些有趣的朋友。

艾伯特：真的吗？你们做哪种活动？

黛比：嗯，我们做很多事情，比如为学校设计文化标志和宣传语、组织主题派对和竞赛等。是不是很特别？

艾伯特：是的，这意味着你们有很好的机会开阔心胸。听起来很有趣。我怎样才能加入你们的俱乐部呢？

黛比：只要填写一张申请表就可以了。是完全免费的。

活动五

教师再次播放录音，引导学生关注录音中提到的创意活动。

第一步：请学生认读四组词汇并说出它们的意思。

第二步：播放录音，让学生边听录音边勾选俱乐部组织的创意活动。

第三步：再次播放录音，请学生核对答案。

第四步：带领全班核对答案。



参考答案

theme parties

competitions

活动六

教师鼓励学生在活动四和活动五的基础上拓展思维，尝试提出更多有创意的想法。

第一步：请学生两人一组进行讨论，发挥想象力，为俱乐部能组织更多的创意活动出谋划策。

第二步：请各组写下讨论出的创意活动名称，粘贴在班级活动栏处。

第三步：让全班学生讨论各组的创意活动，评选出最佳创意小组。

参考答案

Here are some examples:

eco-friendly fashion shows, art exhibitions on space

教学提示

这项开放度比较高的活动旨在让学生拓展思维、发挥想象力、体验创新思维的实践过程。学生在语言表达上如果遇到词汇障碍，教师可以建议学生使用词典或采用同义表达的方式克服词汇带来的表达障碍，以此树立学生使用英语解决问题的信心。



Reading & Writing

► 内容分析

读写部分围绕创新话题展开。第一个语篇陈述了李冉、赵军、萨拉对创新的不同观点。阅读前，引导学生通过方框内的词汇预测语篇主旨大意。阅读中，通过引导学生理解、归纳和对比不同人物的观点，鼓励学生表达自己的看法，培养批判性思维。阅读后，引导学生仿照语篇写下自己对创新的见解。第二个语篇呈现了“和谐社会”“节约资源”等主题下的六个有创意的海报，引导学生讨论其中的创意并设计一份海报，通过感受创意宣传的乐趣，激发创新意识，提高创新能力。

► 教学目标

- ① 学生能够理解、归纳和对比分析不同人物关于创新的不同观点。
- ② 学生能够仿写陈述观点的语篇，表达自己对创新的见解。
- ③ 学生能够阅读宣传语，理解对应宣传图片中的创意。
- ④ 学生能够根据宣传语设计一份具有创意的宣传海报。

教学过程建议

活动一

教师带领学生学习词汇，预测语篇主旨大意。

第一步：播放录音，请学生跟读词汇。

第二步：让学生朗读，纠正其读音，并帮助他们理解词汇的含义。

第三步：让学生根据所给词汇预测语篇主旨大意。



参考答案

The text is about creativity.

活动二

教师带领学生阅读语篇，归纳李冉、赵军和萨拉对创造力的观点，并选择自己最赞同的观点。

第一步：引导学生通过快速浏览语篇获取语篇主旨大意，验证活动一中的预测。

第二步：让学生再次阅读语篇，标出文中三人对于创造力的不同观点，并思考自己最赞同哪个观点。

第三步：请几位学生总结归纳文中三人的观点，适当给予点评。

第四步：播放录音，让学生边听录音边通过跟读培养语感，纠正其发音、语调和节奏。

第五步：讲解语篇中的语言 and 知识难点。

第六步：引导学生模仿语篇陈述观点的方法，表达自己关于创造力最赞同的观点。



参考答案

Open-ended.



参考译文

李冉

我们生活在一个创新的时代，创造力越来越有价值。创造力不但对艺术家和作家重要，对那些诸如科学家和工程师等从事专门职业的人来说也重要。具有创新思考能力的人能改变世界。对于那些想有所成就的人来说，不断创新会是他们成功的关键。

赵军

我相信我们所有人天生都有创造力，或者说是有想象力的。我们只需要允许自己尝试着去创造。看看孩子们。他们用各种各样的东西制作玩具；他们可以结合这些玩具编出很多故事。他们甚至用一个棕色纸袋和几支马克笔就可以做出一个精巧的玩偶。

萨拉

我们可能认为一个有创造力的人只是偶然有了新想法，但事实上不是那样的。我们都被周围的事物所影响，但有创造力的人更关注他们周围的事物。比如，制造飞行器或飞机的想法来源于那些喜欢观察鸟类如何飞行的有创造力的人。



知识难点

1. We live in an age of innovation, when creativity is of increasing value. 我们生活在一个创新的时代，创造力越来越有价值。

be of+抽象名词=be+形容词，如：creativity is of value=creativity is valuable。

这句中的形容词increasing修饰名词value, creativity is of increasing value 相当于creativity is increasingly valuable。

2. Creativity is important not only for artists and writers but also for those who work in the professions such as scientists and engineers. 创造力不但对艺术家和作家重要，对那些诸如科学家和工程师等从事专门职业的人来说也重要。

not only... but also...意为“不但……而且……”，如：He can speak not only English but also French. 他不但会说英语，还会说法语。

3. For those who want to make their mark, continuous innovation can be the key to success. 对于那些想有所成就的人来说，不断创新会是他们成功的关键。

make one's mark意为“成功；成名”。

those who want to make their mark中those是代词作先行词，后面跟定语从句who want to make their mark对其进行修饰，意为“那些想有所成就的人”。

4. We may think a creative person just come up with new ideas by accident, but actually that's not the case. 我们可能认为一个有创造力的人只是偶然有了新想法，但事实上不是那样的。

come up with意为“想出；提出”，后面可以跟idea/plan/theory等，表示“想出一个主意/提出一个计划/提出一个理论”等。

by accident意为“偶然地；意外地”，同义表达有by chance。

that's not the case意为“不是那样的”，case在这里表示“情形；状况”，指前面提到的a creative person just come up with new ideas by accident这一情况。

教学提示

阅读观点类语篇时，教师要引导学生理解表达的内在逻辑性，比如主题句和例子之间的对应关系，以便学生在仿写时能够明确表达观点，给出论据进行论证。赵军在陈述自己的观点时，使用了“孩子们富有创造力”的例子证明“人们都是天生有创造力”这个观点；萨拉在陈述自己的观点时，使用了“创造飞机的想法来源于人观察鸟飞行”这个例子证明“有创造力的人更加关注周围事物”这个观点。

活动三

教师让学生再次阅读语篇，归纳李冉、赵军和萨落的观点，在练习中将观点和人物进行匹配。

第一步：让学生再次阅读语篇，在小组内讨论每个人物的观点大意。

第二步：引导学生将三个人物及其观点进行匹配。

第三步：带领全班核对答案并总结如何理解、归纳人物观点。



参考答案

Li Ran ——— Everyone can be creative.
Zhao Jun ——— Creativity is becoming increasingly valuable.
Sarah ——— Creative people pay greater attention to things around them.

活动四

教师带领学生回顾语篇词汇，完成填空练习。

第一步：请学生朗读方框中的词汇并说出其含义。

第二步：请学生根据对句子意思的理解，选择相应词汇填入空缺处；提醒学生根据语法规则填空，必要时改变词汇形式。

第三步：带领全班核对答案，并引导学生分析上一步中用到的语法规则。



参考答案

1. creativity
2. made up
3. made his mark
4. permission
5. professional

活动五

教师通过此活动培养学生的观点表达能力、语言运用能力和思辨能力。

第一步：确保学生较好地完成了以上阅读活动，在此前提下布置写作任务，让学生明确本活动写作的主题是阐述自己对于创造力的观点。

第二步：带领学生复习语篇中表达观点的方式，引导其进行仿写。

第三步：请几位学生分享所写内容，带领全班从内容、结构和语言表达三个方面进行点评。

第四步：让全班学生进行自我修改和小组修改。



参考答案

Here is an example:

As a vocational school student, I think creativity lies in curiosity, independent thinking and repeated experiments.

Curiosity is the key to any creative idea. We see different or new things every moment. Unfortunately, we pay little attention to them or just let them go most of the time. If we can stop to think independently and brainstorm for a moment, new ideas may come into our mind. What's more, experiments help us try out any new idea like a child. There is no right or wrong way when it comes to creativity.

Generally speaking, a vocational school student can be creative in any way. I believe if we pay more attention to daily life, think independently and keep trying, we will be more creative and make our world a better place.

活动六

教师带领学生阅读六条宣传语并观察六幅宣传图片，匹配宣传语和图片。

第一步：带领学生朗读六条宣传语，请学生尝试说出其含义。

第二步：引导学生观察图片并将图片与宣传语进行匹配。

第三步：带领全班核对答案并讨论六条宣传语和图片的创意点。



参考答案

1. D 2. F 3. E 4. C 5. B 6. A



参考译文

- A. 何时开始食物变成了奢侈品？
- B. 老年人需要你的关爱。
- C. “光盘行动”从我做起。
- D. 献血拯救生命。
- E. 斑马线会成为你的生命线。
- F. 阻止全球变暖，迟做总比不做好。

活动七

教师带领学生开展海报设计活动，激发学生的创新意识，培养其创新能力。

第一步：请学生从活动六中的六个宣传标语中选择一个为其设计海报。

第二步：让选择同一标语的学生自由组建小组，组内成员明确分工，设计海报的布局、颜色、宣传标语位置等，鼓励学生探索新的创意。

第三步：请各组展示海报并阐释海报设计思路，然后让全班学生一起评选最佳设计、最佳创意的海报。



参考答案

Open-ended.



Grammar in Use

► 内容分析

语法部分对宾语从句进行回顾和归纳。首先呈现听说部分和阅读部分的例句，让学生感知宾语从句的形式和含义，然后讲解宾语从句的连接词、语序和时态规则。最后通过一组练习让学生进一步巩固宾语从句中连接词、语序和时态规则的运用。

► 教学目标

- ① 学生能够辨认宾语从句的形式。
- ② 学生能够正确使用陈述句语序表达宾语从句。
- ③ 学生能够遵循宾语从句时态受主句谓语时态制约的原则，有意识地转换时态。
- ④ 学生能够正确使用宾语从句表达观点或描述事件。

► 教学过程建议

活动一

教师呈现本单元出现的宾语从句例句，引导学生观察并归纳宾语从句的用法。

第一步：展示三个宾语从句的例句，请学生理解含义并翻译。

第二步：通过提问，引导学生了解宾语从句的位置和连接词。

第三步：呈现更多例句，请学生观察宾语从句的语序和时态，总结规则。

语法难点

1. 宾语从句位于谓语动词之后，本身是一个句子，在句中作宾语。
2. 宾语从句通常由连接词和主句的谓语动词连接。连接词表达一定的含义，陈述句使用that（有时可省略），一般疑问句用if或whether，特殊疑问句使用相应的特殊疑问词，包括who, what, which, when, where, why, how等。
3. 宾语从句通常使用陈述句的语序。
4. 宾语从句时态常受主句谓语时态的制约，如果主句谓语为现在时或将来时，宾语从句中的谓语可以不受影响；如果主句谓语为过去时，宾语从句的谓语一般也要使用相应的过去时。

活动二

教师通过练习帮助学生理解并正确运用宾语从句。

第一步：在学生学习了宾语从句的规则后，布置练习，让学生按照规则完成宾语从句。

第二步：带领全班核对答案，发现学生共同的疑问并解答。

参考答案

- | | | | |
|---------------------|----------------|----------|-------------|
| 1. that | 2. was leaking | 3. where | 4. invented |
| 5. how you inserted | 6. why | | |

教学提示

在语法操练中，教师要鼓励学生发现问题，并采用同伴互助的形式解决疑问；在全班遇到共同问题时给予指导，让学生能够根据指导进一步操练并达到熟练运用的程度。



More Activities

► 内容分析

能力拓展部分引导学生思考创新给人类带来的益处，帮助学生进一步发散思维，理解创新的重要性。阅读部分介绍了三项给日常生活带来便利的发明：蛋盒、无叶风扇和无线智能插座。学生阅读后能够分析并列这三项发明带给人们的益处。本部分在最后鼓励学生上网搜索更多有创意的发明，并写出这些发明带来的益处。

► 教学目标

- ① 学生能够辨认和理解创新带来的益处的相关表达。
- ② 学生通过阅读介绍三项发明的说明文，能够列出这些发明带来的益处。
- ③ 学生能够运用网络搜索更多富有创意的发明，并写出这些发明的益处。
- ④ 学生能够萌生自我创新意识，为职业创新做好准备。

► 教学过程建议

活动一

教师引导学生思考创新带来的益处，请学生将罗列出来的英文表达与中文释义匹配。

第一步：提出思考问题“创新给我们人类带来哪些益处？”让学生自由讨论发言，激活相关词汇。

第二步：请学生通过匹配中英文理解创新带来的益处的英文表达。

第三步：带领全班核对答案。



参考答案

1. H 2. G 3. E 4. A 5. D 6. C 7. F 8. B

活动二

请学生阅读介绍三项发明的说明文，理解并列这三项发明带来的益处。

第一步：让学生合上课本，向他们展示三项发明的图片并介绍三项发明分别是什么及其好处，以此激活相关背景知识和词汇。

第二步：让学生打开课本，阅读语篇有关三项发明的介绍，同时梳理并标出三项发明的益处。

第三步：让学生分小组讨论、总结并列三项发明的益处。

第四步：带领全班核对答案。



参考答案

Egg carton:

- convenient to store eggs
- convenient to transport eggs

Bladeless fan:

- more efficient than traditional fans with blades
- easy to clean
- having no high-speed rotating blades to hurt any part of bodies

Wi-Fi smart wall socket:

- can connect to USB cables
- can be timed to be connected or disconnected to electricity



参考译文

蛋盒

在蛋盒发明之前，人们都用篮子携带鸡蛋。1911年，为了解决一位农民和一位旅馆老板因鸡蛋经常在运输中被打破而产生的矛盾，一位报纸编辑约瑟夫·科伊尔发明了蛋盒。多亏了蛋盒，人们储存和运输鸡蛋变得方便。

无叶风扇

传统有叶风扇通常不安全。幸运的是，2009年詹姆斯·戴森发明了一台无叶风扇。这种风扇没有可见的旋转叶片。叶片隐藏在风扇底座里。虽然没有叶片，无叶风扇可能比传统有叶风扇更高效、更易于清洁。尤其是它们没有高速旋转的叶片，不会伤害我们身体的任何部位。

无线智能插座

常规的插座不能连接USB线。而且，虽然它们有开关，我们经常忘记关闭。现在，无线智能插座能解决这些问题。它有USB口，能给USB装置充电。而且，这种插座能通过一个免费的应用程序操控，可以定时连接电源或关闭电源连接，这让我们实现了对连接在插座上的电器的智能化管理。

活动三

教师在活动二的基础上，激发学生对创新发明的兴趣，鼓励学生通过网络搜索有创意的发明，并分享其益处。

第一步：在活动二的基础上，提问学生还了解哪些有创意的发明，让学生自由讨论发言。

第二步：请学生分小组进行网络搜索（如上课能使用手机或者平板电脑，可以在课堂中搜索；如不能使用则让学生课后上网搜索），查找富有创意的发明，理解、分析并记录其益处。

第三步：让全班分享搜索到的创新发明并写在黑板上。

第四步：鼓励学生仔细观察生活和学习中的物品，发现问题并进行创意小发明。



参考答案

Creative inventions	Benefits
The invisible bike helmet	The airbag helmet is hidden in a stylish neck collar and will inflate in the case of an accident to protect the bike riders.
The floating rubbish bin	It collects floating rubbish in the ocean and helps prevent ocean pollution.
The bookmark lamp	It provides enough light for book lovers to enjoy reading at night without disturbing others.



Around the World

► 内容分析

本部分的三篇说明文介绍了拉链、橡皮和便利贴的发明，旨在让学生了解更多生活中的创新发明。

► 教学目标

- ① 学生能够读懂有关拉链、橡皮和便利贴发明的介绍，了解它们对人类的益处。
- ② 学生通过阅读，能够认识到发明需要好奇心、不断观察和思考，从而激发自我创新意识。

► 教学过程建议

教师带领学生阅读并讨论三个发明。

第一步：在阅读前，针对文章前的两个问题，让学生思考并讨论生活中最有用的创新发明及其发明者，以此激发阅读兴趣。

第二步：让学生阅读三个发明并关注其发明过程。

第三步：让学生分组讨论这三个发明中的创意，并结合自身对学习和生活的观察，思考还有哪些创新发明。

第四步：让学生在班内分享更多世界上有价值的发明。



参考答案

Open-ended.



参考译文

拉链如此普遍以至于我们几乎习以为常。来自芝加哥的惠特科姆·L. 贾德森被认为是拉链的发明者，但事实上是吉迪恩·桑德巴克设计了现代拉链。现今，每年生产的拉链总长足以绕地球好多圈。

橡皮发明于1770年，用于擦掉铅笔字迹。不管你信不信，在发明橡皮之前，面包曾被用于擦除铅笔痕迹。更好的是，在1858年，海门·李普曼发明了带橡皮的多功能铅笔。

1968年，美国一位科学家斯潘塞·西尔弗博士试图开发一种超强力的黏合剂。然而，他意外地创造了一种可重复使用的压敏胶。1974年，他的一个同事想到了用这种胶来固定书签。最初便利贴选中黄色也非常偶然，因为便利贴小组隔壁的实验室只有黄色小纸片可以用。

教学提示

本部分为拓展阅读，旨在使学生了解更多有创意的发明，激发学生的好奇心和创新意识。教师应鼓励学生在阅读中结合上下文猜测词义，不要因过于关注生词而影响语篇理解。



Fun Time

► 内容分析

本部分为语音知识，帮助学生区分音节并学习单词的重音。学生通过朗读词汇，感知单词音节的划分，并正确判断重音。

► 教学目标

- ① 学生能够在朗读中学会划分音节。
- ② 学生通过朗读，能够理解重音的位置，正确发音。

► 教学过程建议

教师带领学生朗读单词，感知音节和重音。

第一步：带领学生朗读单词，以拍手的方式划分音节，让学生跟读。

第二步：通过示范朗读不同的重音位置，让学生通过再次跟读感知重音并正确发音。

第三步：让学生朗读单词、划分音节并正确读出重音，必要时纠正其发音。



My Progress Check

本环节帮助学生自我检测对单元内容的掌握程度，让学生对自己的语言知识、语言技能等进行自主评价，提高学生自我反思、自我调控的学习能力，培养良好的学习习惯。

