

1

Unit

School Is Interesting

单元主题

本单元围绕中等职业学校学生的学习生活展开，属于课标中“人与自我”范围内的“学习与生活”主题。内容包括学校设施、专业和课程设置等话题，让学生了解中职生活与初中生活的不同，引导学生思考在职业学校的学习方式，并通过对自己所学专业的了解，对未来的职业规划进行初步的认识和思考。另外，本单元介绍了学校社团活动，展现了现代职业教育中学生丰富多彩的课外活动。本单元还介绍了几个特别而有趣的专业，旨在拓宽学生视野。

单元目标

1 职场语言沟通目标

能听懂并谈论与专业学习、实习实训相关的话题；能够恰当地使用所学词汇、句型描述所学专业；能够通过谈论实习实训，初步了解未来可能从事的职业及工作内容；能够做简单的自我介绍；能够正确理解与中职校园生活、实习实训相关的文章内容；能够设计一份海报。

2 思维差异感知目标

能够分析与中职校园生活、实习实训相关的邮件、海报、图表等语篇的逻辑结构；能够联系自身实际，有逻辑地表达个人的学习或实习实训体会，实现知识和思维能力的迁移。

3 跨文化理解目标

能够了解世界上职业和专业的多样性，拓宽国际视野；能够了解我国的新兴职业，对中国职业教育树立信心，坚定文化自信；能够结合自身情况，用英语简单介绍自己的专业。

4 自主学习目标

能够根据自身情况确定学习目标，并制订切实可行的学习计划；能够运用恰当的学习方法，如使用图表梳理思路、呈现信息；能够借助教材中的“My Progress Check”环节监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，树立正确的学习态度，养成良好的英语学习习惯。

课 时 分 配

建议本单元课时为4—6课时，具体安排可根据学校实际情况调整。

教 学 建 议



Warming up

► 内容分析

热身部分由两个活动组成，旨在导入中职学习与生活的话题，激活学生所掌握的与中职学校、学习生活相关的语言知识，为接下来整个单元的学习活动作铺垫和预热。活动一通过词语、音频和图片呈现了一些学校设施。活动二通过图片介绍了中职阶段的一些课程，特别是一些专业课程，引导学生感受职业教育与普通教育的不同之处。

► 教学目标

- 1 学生通过看图片、听录音、做匹配练习，能够了解中职学校配套设施。

② 学生通过了解中职课程，能够比较中职与初中所学课程的异同。

教学过程建议

活动一

教师带领学生听录音，了解中职学校的一些设施。

第一步：请学生合上课本，播放录音，让学生说出每个句子所描述的设施名称。

第二步：请学生打开课本，将活动一中的图片和词语相匹配。

第三步：呈现听力脚本，让学生仿照脚本介绍自己学校的设施。

🎧 听力脚本

The classroom is bright and large.

We can borrow books from the library.

The dormitory is clean and bright.

Students can play football in the playground.

📖 参考答案

左侧上图：playground

右侧上图：dormitory

左侧下图：classroom

右侧下图：library

📖 知识拓展

常见的学校设施名称：

canteen 食堂

lab 实验室

gym 体育馆

teaching building 教学楼

活动二

通过图片介绍中职阶段的一些课程，特别是一些专业课程，引导学生感受职业教育与普通教育的不同之处。

第一步：带领学生看图，请学生猜一猜每张图片描述的课程的中文名称。

第二步：带领学生学习各门课程的英文说法。

(转下页)

第三步：引导学生讨论这些课程与初中所学课程的区别。

第四步：让学生试着介绍自己本专业的课程，教师可以给出相应课程的英文名称。

参考答案

Open-ended.

知识拓展

中职常见的课程名称：

basic accounting 基础会计

career planning 职业生涯规划

electrical engineering 电气工程

mechanical drawing 机械制图

mental health 心理健康

marketing 市场营销

travel geography 旅游地理

automobile engine construction and repair 汽车发动机构造与维修



Listening & Speaking

► 内容分析

听说部分的两篇材料是两名学生间的对话，讨论新学校的独特之处以及实训课程，培养学生在真实语境下获取信息和语言表达的能力，并在此基础上加深学生对单元主题意义的理解。

► 教学目标

- ① 学生通过听录音，能够获取有关学校生活的对话主题及大意。
- ② 学生通过听录音，能够捕捉关键信息并填写有关学校生活和课程的相关信息。
- ③ 学生通过模仿听力脚本，能够结合真实语境表演对话，介绍学校的实训活动。
- ④ 学生能够用更多的形容词描述自己喜欢的课程，表达感受。

教学过程建议

活动一

教师带领学生听录音，理解对话大意，选出对话的主题。

第一步：请学生合上课本，教师在黑板上写上New school和New teachers两个选项。播放录音，请学生听录音并选出对话主题。

第二步：请几位学生说出自己的答案。

第三步：再次播放录音，请学生核对答案。



参考答案

New school

活动二

教师可根据班级情况多次播放录音，引导学生获取对话细节，提炼关键信息。

第一步：播放录音，请学生听录音并完成有关对话的转述填空。

第二步：再次播放录音，请学生听录音核对答案。

第三步：带领全班核对答案。

第四步：引导学生模仿录音朗读对话，理解对话的意思。



参考答案

Wu Lin's new school is quite different. She can learn to operate different machines in skill-training workshops. She's happy at school.



参考译文

李伟：嗨，吴琳。你好吗？在新学校过得开心吗？

吴琳：开心，我的新学校非常不一样。

李伟：真的吗？哪里不一样了？

吴琳：我们有实训室。

李伟：你们通常在实训室做什么？

吴琳：我们可以学习使用不同的设备。我很喜欢这些操作。

李伟：那很有趣。

活动三

教师引导学生根据活动三中的图片和提示编演对话。

第一步：请学生两人一组，根据活动三中的图片和提示，模仿活动二的对话脚本，完成对话。

第二步：请几组学生在班级内进行演示。

参考答案

Open-ended.

补充活动

教师可提前做好其他职业场景的图片和提示，请学生两人一组，模仿活动二的对话脚本进行表演。可以提供的职业场景和提示有很多，如 *cookery training room/bake bread, hairdressing training room/do haircuts* 等。

活动四

教师可根据班级情况多次播放录音，引导学生获取对话细节并完成表格。

第一步：播放录音，请学生听录音并理解对话大意。

第二步：请学生浏览表格中的三个问题。再次播放录音，请学生听录音并做笔记。

第三步：请学生根据笔记内容完成表格。

第四步：带领全班核对答案。

第五步：引导学生模仿录音朗读对话，理解对话的意思。

参考答案

What is Wu Lin's favourite class?	Cookery class.
Why does she like it?	It's useful and fun.
What can she do in the class?	She can practise cooking different dishes and taste what she has just cooked.

(转下页)



参考译文

李伟：你最喜欢什么课？

吴琳：我非常喜欢烹饪课。它既实用又有趣。

李伟：你会在课上练习烹饪不同的菜肴吗？

吴琳：是的，当然。要知道光靠看是学不会烹饪的。我们还能品尝自己刚刚烹饪的菜肴。

李伟：听起来很棒！

活动五

教师鼓励学生在活动四的基础上拓展思维，讨论并分享自己喜欢的课程。

第一步：请学生两人一组，思考自己喜欢的课程，并参考活动四的对话脚本、表格中的三个问题，以及Warming up活动二中的课程名称，分享自己为什么喜欢该课程。

第二步：请几组学生在班级内进行演示。



参考答案

Here is an example.

My favourite class is mechanical basics because it's interesting and useful.



教学提示

引导学生使用尽可能多的形容词来描述事物，表达感受。如在描述课程时，可使用hard, easy, boring, interesting, creative, popular, practical等。



Reading & Writing

► 内容分析

读写部分的两篇课文围绕校园生活的话题展开。第一篇课文的语篇类型为应用文，是一封电子邮件，介绍了吴琳所在中职学校的课程设计和教师的职业背景。首先，引导学生带着问题阅读课文，理解语篇基本信息。之后，引导学生通过补充图表，对语篇内容进行归纳，并联系自己的实际情况深入思考。第二篇课文是社团海报，展示了学校的三个社团。通过引导学生设计海报、小组讨论选择自己喜爱的社团等活动，激发学生学习英语的兴趣，提高语言综合运用能力。

► 教学目标

- ① 学生能够运用略读和扫读策略，获取邮件的主旨大意。
- ② 学生能够运用略读和扫读策略，获取课程设计和教学场所等关键信息。
- ③ 学生能够掌握海报的文体特征和基本要素，并设计海报。
- ④ 学生能够参考示例，仿写想参加某社团的原因。

► 教学过程建议

活动一

教师引导学生带着任务阅读课文，理解课文内容。

第一步：请学生独立浏览问题，明确阅读中应特别注意的信息。

第二步：请学生带着任务快速阅读课文，标出相关信息。

第三步：请几位学生回答问题，教师可酌情讲解。

第四步：播放录音，请学生听录音熟悉课文内容，学习单词发音、语调和节奏等语音知识。

第五步：引导学生观察电子邮件的结构，总结电子邮件的文体特征、构成要素和阅读策略。

第六步：讲解课文中的重难点词语、句子和语法知识。

(转下页)

参考答案

1. The email is about Wu Lin's school life.
2. They come from different fields. Some are workers in factories or chefs in restaurants, and others are tour guides from travel agencies or secretaries working for companies.
3. *Open-ended.*

参考译文

主题：我的学校

发件人：wulin1919@cvs.com

收件人：carrie156@136.com

亲爱的卡丽，

最近怎么样？我现在在一所职业学校学习。我们在教室里学习英语、汉语、历史等，在实训室里上技能培训课。我们的老师总是给我们很多实用的建议。这很有帮助。我们的技能培训老师来自不同的领域。有些是工厂工人或餐馆主厨，有些是旅行社导游或公司秘书……我们所有的老师不仅知识渊博、经验丰富，而且非常善良、友好。我肯定可以从他们身上学到很多东西。

我在这所新学校过得很开心。你最近还好吗？期待收到你的回信。

你真挚的，

吴琳

知识难点

1. 电子邮件一般由邮件头、称呼、正文和签名等部分组成。其中邮件头主要包含了邮件的传输信息，例如主题、发件人、收件人等。
2. How's it going? 最近怎么样？
这是英语中常用的问候语，用于询问生活、工作情况等。
3. I am studying at a vocational school now. 我现在在一所职业学校学习。
Our teachers always give us lots of practical tips. 我们的老师总是给我们很多实用的建议。
通过这两个句子，比较现在进行时与一般现在时。通过观察时间状语和频率词，引导学生体会现在进行时与一般现在时的区别。

(转下页)

4. All of our teachers are not only knowledgeable and experienced, but also very kind and friendly. 我们所有的老师不仅知识渊博、经验丰富，而且非常善良、友好。

not only... but also... 不仅……而且……，连接两个相对称的并列成分。

活动二

教师通过此活动引导学生整合、归纳和总结课文信息。

第一步：带领学生阅读活动指令和图表已给信息。

第二步：请学生再次阅读课文，根据图表中的信息，在课文中找到相关信息，进行整合、归纳，完成图表中关于吴琳的课程信息。

第三步：请几位学生说出自己的答案，其他学生进行评价。



参考答案

What to learn: English, Chinese, history etc; practical skills

Where to learn: in the classroom; in workshops



知识拓展

在德国，“双元制”职业教育的模式在企业中应用很广。“双元制”即由学校和企业共同担负培养人才的任务，按照企业对人才的要求组织教学和岗位培训。在日本，职业学校一般招收有高中毕业文凭以上的学生。这些学校培养的并非简单的技术熟练工，而是掌握某种专门技术的技师。

活动三

教师通过此活动引导学生观察海报的特点，之后请他们进行创意设计活动。

第一步：引导学生阅读三幅社团海报，理解各海报的主旨大意。

第二步：播放录音，请学生听录音学习单词发音、语调和节奏等语音知识。

第三步：教师在黑板上呈现Do you like doing...?/Are you crazy about...?/Do you want to...?三个表达结构，引导学生关注这三个结构可用于海报设计中的首句。

(转下页)

第四步：引导学生观察三幅海报，总结海报的文体特征、构成要素和阅读策略。

第五步：请学生两人一组，制作海报。

第六步：请几组学生在班级内展示自己小组的创作，然后进行交互评价。



参考答案

Open-ended.



参考译文

摄影俱乐部：你喜欢拍照吗？我们社团就是你最好的选择。来501房间加入我们吧。

舞蹈俱乐部：你喜欢跳舞吗？来这里展示你的才艺吧。每周五晚上7点—9点相聚舞蹈室。

英语俱乐部：你想自信地说英语吗？每周二晚上快来英语角加入我们吧。



知识难点

海报主要由标题、正文（简短语句，表明活动内容）、时间和地点等要素构成。

活动四

教师通过此活动培养学生的观点表达能力、语言运用能力，引导学生学以致用。

第一步：基于活动三设计的海报，让学生分组讨论自己感兴趣的社团以及原因。

第二步：引导学生根据示例，结合自身情况进行仿写。

第三步：请几位学生分享所写内容。



参考答案

Open-ended.

(转下页)

补充活动

结合读写部分所学内容，给国外的朋友写一封电子邮件，简要介绍自己的学校生活和参加的社团情况。



For Better Performance

► 内容分析

能力拓展部分按照听说读写的顺序，设计了更为丰富、更有挑战性的学习活动。听力内容以师生对话形式展开，融入人物介绍的各个要素，如姓名、年龄、籍贯、爱好等。让学生通过精听练习，对上述关键信息进行提取并以表格的形式记录。在此基础上，为学生提供常用、好用的句型，引导学生进行自我介绍，并展开交际活动。

阅读内容采用文字与图表相结合的方式，生动呈现非连续性文本信息。以文秘专业为例，从核心课程、所需技能和未来就业三个方面对其进行介绍。让学生借鉴此思路介绍自己的专业。引导学生列举自身技能与本专业所需技能，思考两者之间的差距。

► 教学目标

- ① 学生通过听录音，能够获取姓名、年龄等关键信息。
- ② 学生能够掌握关键句型，并进行口头自我介绍。
- ③ 学生能够对图表进行解构，掌握该语篇类型的基本特征，了解文秘专业的核心课程、所需技能和未来就业等信息。
- ④ 学生能够联系自身情况，仿制图表，讨论并介绍自己的专业。
- ⑤ 学生能够比较自身技能与本专业所需技能间的差距，并列举要点。

教学过程建议

活动一

围绕校园生活的主题，教师引导学生进行自我介绍，重温和学习与兴趣爱好相关的词汇，同时在真实语境中恰当使用这些话题词汇。

第一步：组织学生用中英文结合的方式进行自我介绍。

第二步：带领学生泛听录音，熟悉对话语境和大意。

第三步：引导学生精听录音，提取关键信息，填写表格。

第四步：带领学生再次精听录音，模仿录音朗读对话，理解含义，进一步熟悉有关自我介绍的表达方式。

参考答案

Name	Age	Hometown	Hobby
Sun Tao	15	Qufu	playing football
Wang Li	15	Tai'an	reading books
Han Yu	16	Weifang	singing and dancing

参考译文

教师：大家好。我很高兴成为你们的英语老师。你们可以叫我格蕾丝。我相信在接下来的一年里，你们会喜欢上英语课。现在请大家逐一自我介绍一下吧。

学生A：大家好，我叫孙涛，今年15岁。我来自孔子故里曲阜。我喜欢踢足球，希望以后能和大家一起参加体育活动。

教师：怪不得你又高又壮。

学生B：嗨，我是王莉。我来自泰安，今年也是15岁。我非常喜欢读书。

教师：噢，我曾经爬过你家乡的泰山。

学生C：嗨，我叫韩瑜，今年16岁。我来自潍坊。我喜欢唱歌跳舞。

教师：噢，说不定哪天我们能欣赏到你的表演……

知识难点

No wonder you are so tall and strong. 怪不得你又高又壮。

常用用法为(It's) no/small/little wonder (that)，意思是“并不奇怪，不足为奇”。

活动二

教师为学生扩充更多关于自我介绍的句型，并引导学生用所学内容，用英语进行自我介绍。

第一步：向学生展示和讲解更多关于自我介绍的句型。

第二步：让学生以小组为单位，在组内练习自我介绍。

第三步：请几位学生上台进行自我介绍。

参考答案

Open-ended.

知识拓展

补充关于自我介绍的句型，例如：

1. I am... years old, born in..., the northeast/southeast/northwest/southwest... of China.
2. I am interested in...
3. I have a wide range of hobbies, such as...
4. I am easy-going with a strong sense of team spirit.

活动三

教师引导学生观察图表，了解文秘专业相关信息并补充。

第一步：读前教师引导学生从主要课程、所需技能等多个方面解读文秘专业。

第二步：带领学生阅读图表，并与读前解读的内容作对比。

第三步：读后组织学生开展小组讨论，补充有关信息。

参考答案

Main subjects: an introduction to secretarial science (秘书学概论), practical writing (应用文写作), computer basics (计算机基础), advertising (广告学)...

Skills needed: writing skills...

Future jobs: office manager (办公室经理)...

(转下页)

参考译文

所需技能：普通话、英语、沟通技巧

未来职业：秘书、助理

主要课程：历史、美术、口语实践、公共关系

活动四

教师引导学生从多个角度解读自己的专业，并模仿活动三绘制图表。

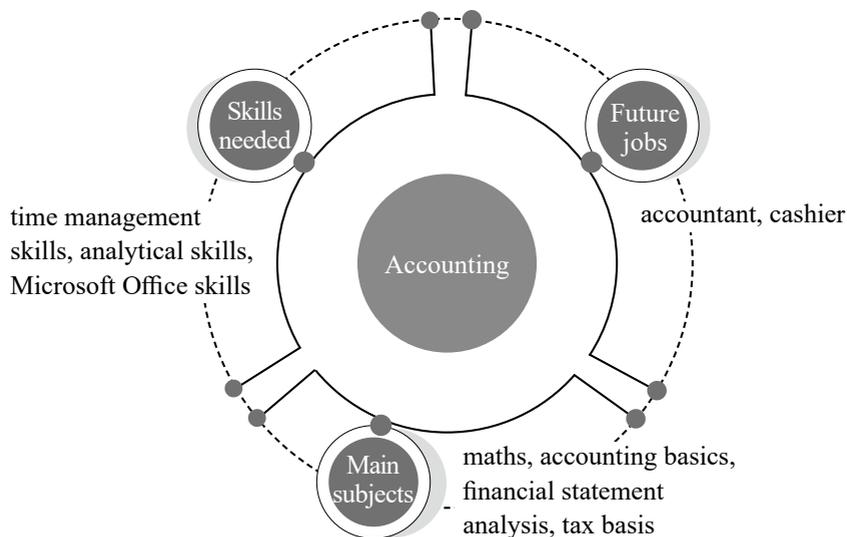
第一步：请学生以小组为单位，就所学专业从主要课程、所需技能和未来就业三方面开展讨论，教师给予语言等相关支持。

第二步：请各组模仿活动三试着绘制图表。

第三步：请各组选出一名代表，展示本组图表。

参考答案

Here is an example.



教学提示

教师应根据学生所学专业，拓展主要课程、所需技能和未来职业等方面的知识和英文表达，帮助学生在习得语言知识的同时，加深对本专业的认知。

活动五

教师引导学生根据活动四的讨论，结合自身情况，进行更深入的思考。

第一步：请学生两人一组，谈论自身已具备的技能与本专业所需技能，并填写表格。

第二步：请各组继续讨论，比较自身技能与本专业所需技能间的差距，探索实现自身技能和所需技能相匹配的途径。

第三步：请各组分享讨论成果。



参考答案

Open-ended.



Around the World

内容分析

本部分的三篇阅读材料分别介绍了草坪科学、超级保姆以及个人卫生和化妆品三个特别而有趣的专业。

教学目标

- ① 学生能够了解草坪科学、超级保姆以及个人卫生和化妆品三个有趣的专业，拓宽知识面。
- ② 学生通过阅读更多与主题相关的材料，形成更加多样化的视角，探索更多有趣的专业。

教学过程建议

教师带领学生阅读并讨论阅读材料中提及的三个专业。

第一步：在阅读前，请学生思考阅读材料前给出的两个问题，小组讨论，给出答案。

(转下页)

第二步：请学生阅读材料。

第三步：请学生小组讨论，谈论自己对这些专业的看法。

第四步：让学生搜集一些其他有趣的专业。



参考译文

草坪科学

据报道，一些足球队或俱乐部会把草坪空运到球员们训练的地方。听起来是不是很疯狂？事实上，为球类运动设计优质的草皮是一门相当重要的专业。

有关草皮，涉及很多知识。不同场合或比赛对草皮的要求不同，不同国家适用的草坪种类也不同。

“超级保姆”

你想成为一名“超级保姆”吗？有些学校就有开设这门专业。其中最著名的要数英格兰的诺兰德学院。（英国）小王子乔治的保姆就毕业于这所学校。这所学校的学生不仅要学习心理学、历史、社会科学和紧急护理和急救知识，还要学习驾车、游泳，甚至搏斗。这是一门非常酷，也非常具有挑战性的专业。

个人卫生和化妆品

在德国的一些学校，有一门专业叫作个人卫生和化妆品，或者皮肤护理。当然，这门专业不仅仅与化妆相关，学生还要学习时尚、美术、生物学、化学和营销等方面的知识。

Fun Time

内容分析

本部分为语音知识，帮助学生区分/i:/和/ɪ/。让学生熟读给出的两句谚语，感受/i:/和/ɪ/发音的不同之处。

► 教学目标

- ① 让学生在语境中，轻松地练习并掌握/i:/和/ɪ/的发音。
- ② 进一步提高学生学习英语的兴趣。

► 教学过程建议

教师带领学生读例句，区分/i:/和/ɪ/。

第一步：让学生思考并讨论/i:/和/ɪ/发音有什么不同。

第二步：带领学生熟读例句，总结/i:/和/ɪ/发音的异同点。

第三步：让一些学生读例句，看其发音是否准确。



My Progress Check

本环节帮助学生自我检测对单元内容的掌握程度，让学生对自己的语言知识、语言技能等进行自主评价，提高学生自我反思、自我调控的学习能力，发展良好的学习策略。