

## 目录 | Contents

<b>Unit 1</b>	<b>I Love My Family</b>	<b>1</b>
<b>Unit 2</b>	<b>Time Really Matters</b>	<b>23</b>
<b>Unit 3</b>	<b>I've Got a Headache</b>	<b>45</b>
<b>Unit 4</b>	<b>We're Ready to Help</b>	<b>67</b>
<b>Unit 5</b>	<b>Travel Broadens the Mind</b>	<b>89</b>
<b>Unit 6</b>	<b>Let's Go Shopping</b>	<b>113</b>
<b>Unit 7</b>	<b>Inventions Make Life Better</b>	<b>131</b>
<b>Unit 8</b>	<b>There Is No Easy Path to Success</b>	<b>151</b>

外研社

# 1

## Unit

# I Love My Family

### 单元主题

本单元的主题范围是“人与自我”，涉及的主题内容是家庭生活。本单元包括家人的外貌与性格特征描述、家庭活动、家庭故事等学习内容，旨在使学生意识到家庭的重要性，引导学生思考如何向家人表达关心和爱意，并通过展示不同年龄段的孩子与父母的关系，引导学生思考如何维护和谐幸福的家庭关系。此外，本单元还介绍了有关母爱的经典诗歌，引导学生珍视亲情、珍爱家庭。

### 单元目标

#### 1 职场语言沟通目标

能够听懂有关家庭成员、家庭活动、家庭关系的简短语篇；能够恰当地使用所学词语、句型描述自己的家庭，如描述家人的外貌与性格特征、家庭活动等；能够理解家庭故事的主旨，填写故事线；能够读懂有关家庭照片的描述性语篇，分析一家人十年间的外貌变化；能够通过撰写一篇家庭故事，分享自己的家庭生活感悟。

#### 2 思维差异感知目标

能够分析家庭故事的逻辑结构；能够正确判断受访者的观点和态度并阐明原因；能够概括与总结良好家庭关系的基本特征；能够条理清晰地介绍家庭成员，分享个人经历与体会，从而实现知识和思维能力的迁移。

### 3 跨文化理解目标

能够自觉传承中国家庭的优良传统，正确认识中外家庭观念和生活方式的异同；能够理解良好家庭关系的重要意义，领悟维护和谐幸福家庭关系的要素，如爱心、宽容、责任等。

### 4 自主学习目标

能够通过学习有关家庭生活的内容，激发英语学习的兴趣；能够运用恰当的学习策略和方法，如使用故事线梳理文章脉络；能够借助教材中的“My Progress Check”板块监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，树立正确的学习态度，养成良好的英语学习习惯。

## 课时分配

建议本单元的课时为4~6课时，具体安排可根据学校实际情况调整。

## 教学建议



## Warming up

### 内容分析

“导入”板块由两个活动组成，旨在激活学生已掌握的有关家庭生活的语言知识和背景知识，为整个单元的学习活动做好铺垫和预热。活动一通过词语、音频和图片呈现了一些家庭活动。活动二给出了一些描述人物外貌与性格特征的词语，引导学生选用合适的词语描述自己的家人。

### 教学目标

- ① 学生通过看图片、听录音、做匹配练习，能够介绍一些常见的家庭活动。
- ② 学生能够选用合适的词语描述家人的外貌与性格特征。

## 教学过程建议

### 活动一

教师带领学生听录音，了解一些常见的家庭活动。

第一步：播放录音，让学生说出每个句子所描述的家庭活动。

第二步：引导学生将词语和图片一一匹配。

第三步：呈现听力脚本，让学生仿照脚本介绍自己的家庭活动。

#### 听力脚本

My family loves climbing mountains.

My family went travelling abroad last year.

We plan to have a picnic next weekend.

We do sports together at weekends.

#### 参考答案

左侧上图：do sports

右侧上图：have a picnic

左侧下图：climb mountains

右侧下图：go travelling

#### 知识拓展

一些家庭活动：

go fishing 钓鱼

walk the dog 遛狗

see a movie 看电影

go to a concert 去听音乐会

### 活动二

教师带领学生复习描述人物外貌与性格特征的词语，引导学生选用合适的词语描述自己的家人。

第一步：让学生回忆并说出一些描述人物外貌与性格特征的词语，教师可先给出示例。

第二步：带领学生浏览Appearance和Character两个词框中的内容，标出在第一步中未提及的词语并重点学习，还可补充更多的相关词语。

第三步：引导学生选用合适的词语描述自己的家人。

### 📄 参考答案

Here are two examples.

1. My mum is slim. She has black hair. She is very easy-going.
2. My elder brother is tall. He has broad shoulders. He is very kind to me.

### 📄 知识拓展

一些描述外貌的词语:

medium height 中等身高	straight/curly hair 直发/卷发
deep wrinkles 深深的皱纹	a big/small nose 大鼻子/小鼻子
dimpled cheeks 有酒窝的双颊	thin/full lips 薄嘴唇/厚嘴唇

一些描述性格的词语:

brave 勇敢的	caring 关心他人的	confident 自信的
considerate 体贴的	friendly 友好的	frugal 俭朴的
hard-working 勤劳的	selfless 无私的	generous 慷慨的



## Listening & Speaking

### ► 内容分析

“听说”板块包括两段听力对话。第一段对话发生在乔和吴琳之间，双方谈论吴琳的家庭照片；第二段对话同样发生在他们之间，双方谈论各自的家庭活动。本板块旨在培养学生在真实语境中获取关键信息、用简单的英语进行交流的能力。

### ► 教学目标

- ① 学生通过听录音，能够获取有关家庭照片的对话主题及大意。
- ② 学生通过听录音，能够获取人物外貌与性格特征、家庭活动等关键信息，并完成听力任务。

- ③ 学生能够结合真实语境，仿照听力脚本编演对话，描述家庭照片。
- ④ 学生能够掌握描述家庭活动的常用句型，并口头分享自己的家庭活动。

## ► 教学过程建议

### 活动一

教师带领学生听录音，理解对话大意，回答问题。

第一步：将问题“What is the dialogue about?”写在黑板上。

第二步：播放录音，让学生听录音并回答问题。

第三步：让几位学生说出自己的答案。

第四步：再次播放录音，带领学生核对答案。



#### 参考答案

The dialogue is about photos of Wu Lin's family.

### 活动二

教师可根据班级情况多次播放录音，引导学生获取对话细节，提炼关键信息。

第一步：引导学生观察活动二中的填空练习。

第二步：播放录音，让学生听录音并在横线上写下他们听到的词语。

第三步：再次播放录音，带领学生核对答案。

第四步：引导学生模仿录音朗读对话，理解对话的意思。



#### 参考答案

Father: a wide smile

Mother: a sense of humour

Brother: a good listener

Nephew and niece: so cute



### 参考译文

乔：吴琳，那是一张很棒的照片。

吴琳：这是我的一家。这是我的妈妈，这是我的爸爸。

乔：你和你爸爸长得真像。你们都有着灿烂的笑容。

吴琳：是的，但我和妈妈在其他方面很像。我们有着相似的幽默感。

乔：那是你的哥哥吗？

吴琳：是的，我们关系很好。他是一个很好的倾听者。这是他的妻子和孩子们。

乔：你的哥哥和他的妻子看起来很般配。你的侄子和侄女太可爱了。

### 活动三

教师引导学生根据活动三中的图片和提示词编演对话。

第一步：让学生两人一组，根据活动三中的图片和提示词，仿照活动二中的对话脚本自编对话。

第二步：让几组学生在课堂上进行表演。



### 参考答案

*Here is an example.*

Joe: Wu Lin, that is a great photo.

Wu Lin: This is my big brother's family. This is my brother.

Joe: You look just like your brother. You have the same wide smile.

Wu Lin: Yes, and we're very close. He is kind and hard-working. This is his wife. She is good-looking and quiet.

Joe: They look like a perfect couple.

Wu Lin: This is my nephew. He is smart and naughty. This is my niece. She is cute and lovely.

Joe: What a happy family!

### 补充活动

教师可让学生提前准备好自己的家庭照片，两人一组，模仿活动二中的对话脚本自编对话，并进行表演。

## 活动四

教师可根据班级情况多次播放录音，引导学生获取关键信息，并勾选吴琳和乔的家庭活动。

第一步：播放录音，让学生听录音，理解对话大意。

第二步：让学生独立浏览词框中有关家庭活动的短语。

第三步：再次播放录音，让学生听录音并记录对话中提及的家庭活动。

第四步：让学生根据笔记内容勾选答案。

第五步：带领学生核对答案。

第六步：引导学生找出对话中含有过去进行时的句子，并观察其结构。

第七步：讲解过去进行时的基本用法。创设情境，让学生使用该时态造句。

第八步：引导学生模仿录音朗读对话，理解对话的意思。

### 参考答案

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> play chess           | <input checked="" type="checkbox"/> have a picnic |
| <input type="checkbox"/> have a barbecue      | <input checked="" type="checkbox"/> watch matches |
| <input checked="" type="checkbox"/> do sports | <input type="checkbox"/> have a family party      |

### 参考译文

乔：这张照片里的小女孩是谁？

吴琳：那是我。我们正在野餐。当时我哥哥在教我骑自行车，我父母在搭帐篷。

乔：看起来真好！你家经常去户外游玩吗？

吴琳：是的。我父母喜欢拍摄大自然的美景，所以我们周末经常到乡村去。你家呢？

乔：我的家人很喜欢运动，所以我们周末经常一起做运动或者看比赛。

吴琳：怪不得你这么壮实。



### 教学提示

教师引导学生比较过去进行时和一般过去时的用法。两者的基本差别是：过去进行时主要表示过去正在进行的动作，而一般过去时主要表示过去已经完成的动作或存在的状态。

## 活动五

教师鼓励学生在活动四的基础上拓展思维，讨论并分享自己的家庭活动。  
第一步：让学生两人一组，用所给句型谈论自己的家庭活动。  
第二步：让几组学生在课堂上进行展示。

### 参考答案

*Here is an example.*

M: My family often spends time outdoors together. We like jogging and camping.

W: I love playing chess with my younger brother at weekends.

### 教学提示

教师引导学生使用尽可能多的句型来谈论自己的家庭活动，如I love/enjoy/like...等。



## Reading & Writing

### ► 内容分析

“读写”板块呈现了两篇反映单元主题的课文。第一篇课文的语篇类型是记叙文，讲述了一位学生的家庭故事。首先，引导学生带着问题阅读课文，理解语篇的基本信息。之后，引导学生通过填写故事线，对话篇内容进行归纳，并

联系自己的生活经历写一则家庭故事。第二篇课文是照片介绍，展示了徐丽一家十年间的变化，引导学生总结徐丽一家每位家庭成员的变化，并选择自己的两张家庭照片，写出每位家庭成员的变化。

## 教学目标

- ① 学生能够运用略读和扫读策略，获取家庭故事的主旨大意。
- ② 学生能够通过填写故事线，梳理文章脉络。
- ③ 学生能够仿写一则自己的家庭故事。
- ④ 学生能够参考示例，写出照片中徐丽一家人十年间的变化。
- ⑤ 学生能够根据自己的两张家庭照片，写出每位家庭成员的变化。

## 教学过程建议

### 活动一

教师引导学生带着问题阅读课文，理解课文内容。

第一步：带领学生浏览三个问题，明确阅读中应特别注意的信息。

第二步：让学生带着问题快速阅读课文，标出相关信息。

第三步：让几位学生回答问题，教师可酌情讲解。

第四步：播放录音，让学生听录音，熟悉课文内容。

第五步：引导学生找出课文中含有宾语从句的句子，并观察其结构。

第六步：讲解宾语从句的基本用法。创设情境，让学生使用宾语从句造句。

第七步：讲解课文中的重难点词语和句子。

### 参考答案

1. The text is about a girl's family story in which her relationship with her parents got better.
2. *Example:* Yes, I have. I thought my parents were too strict with me and I didn't listen to their advice when I was in middle school, but now I realise how much they love me and I would love to share my ideas with them.
3. *Example:* I call them every weekend and share interesting experiences at school with them. I think it is a good way to show my love and respect for my parents.



## 参考译文

中学毕业后，我迫不及待地要去寄宿学校。寄宿学校意味着自由！再也没有要遵守的家规和要做的家务。但父母要求我每个周末都要给他们打电话。我按照他们的要求做了，尽管一开始我感觉很烦，因为我正忙着结交新朋友，享受我的新生活。

一天，发生的一件事情改变了我的想法。那天，我因为发烧感觉很难受，于是我打电话给妈妈。当听到她慈爱的声音时，我感觉舒服多了。她坐了一个小时的火车来看我，给我带了汤和水果。妈妈的付出让我非常感动。我意识到她不求任何回报地爱着我。

从那天起，我养成了每个周末给父母打电话的习惯，来表达自己对他们的关心。独立固然重要，但我们也要向最重要的人表达爱和尊重。



## 知识难点

1. I couldn't wait to go to boarding school. 我迫不及待地要去寄宿学校。

(1) can't/couldn't wait to... 迫不及待地……

例如：I can't wait to know the result of my maths test. 我迫不及待地想知道我的数学考试成绩。

(2) boarding school 寄宿学校

例如：She sent her son to boarding school. 她送儿子上了寄宿学校。

2. I realised how she loves me without expecting anything in return. 我意识到她不求任何回报地爱着我。

(1) 本句包含由how引导的宾语从句。

例如：I'm wondering how she solved the difficult problem. 我想知道她是如何解决这个难题的。

(2) in return 作为回报

例如：He is always helping people without expecting anything in return. 他一直在不求任何回报地帮助他人。

3. From that day on, I got into the habit of calling my parents every weekend, as a way of showing that I care. 从那天起, 我养成了每个周末给父母打电话的习惯, 来表达自己对他们的关心。

(1) get into the habit of... 养成……的习惯

例如: You ought to get into the habit of planning your work at the beginning of each week. 你应该养成在每周初规划工作的习惯。

(2) as a way of... 作为……的方式

例如: He started doing different part-time jobs as a way of making a living. 他开始做不同的兼职来谋生。

4. It is important to be independent, but we also need to show our love and respect for those who matter most. 独立固然重要, 但我们也要向最重要的人表达爱和尊重。

... who matter most为定语从句。those为先行词, 指代“那些人”。matter在这里是动词, 意为“重要”。

#### 教学提示

教师提示学生用完整的句子回答问题, 这样有助于提升学生口语表达的规范性和完整性。

## 活动二

教师引导学生阅读课文, 并通过列出故事线来梳理课文脉络。

第一步: 带领学生阅读活动指令和故事线中已经给出的信息。

第二步: 让学生独立阅读课文, 提取有关信息填写故事线。

第三步: 让几位学生说出自己的答案, 其他学生进行评价。

#### 参考答案

I called my parents every weekend, but I found it annoying at first.

I got into the habit of calling my parents every weekend.

### 教学提示

教师提醒学生，在阅读记叙文时，列出故事线可以帮助他们梳理文章脉络，把握中心思想。

### 活动三

教师通过此活动引导学生运用故事线进行构思，并写一则自己的家庭故事。

第一步：让学生以小组为单位，口头分享各自的家庭故事。

第二步：引导学生以故事线的形式呈现家庭故事的发展脉络。

第三步：让学生根据故事线写初稿。

第四步：让小组成员互评初稿，提出修改意见。

第五步：让学生基于同伴的评价对自己的作文进行修改，确定终稿。

### 参考答案

*Here are two examples.*

1.

My family went on a holiday last summer in a small cottage in the forest. After we arrived, Dad suggested taking a walk, but my brother and I wanted to play video games.

As we were busy playing video games, suddenly, all the lights went out. We realised that there was a power cut. We felt upset. In the evening, when we had supper by candlelight, we took turns to tell stories. It was fun eating and talking in the dark. When Dad told us a funny story, we all burst into laughter. After supper, we made hand shadows on the wall using candles. It made us all laugh. We spent a whole day in the forest the next day. We made camp, ate delicious meals and held a small party after sunset.

Thanks to the power cut, this holiday has become the best one since I was born.

2.

As I began to study in a boarding school, I thought I grew up, but my parents always treated me like a child and blamed me a lot. I felt it annoying.

One day, I felt really ill, but I didn't plan to tell my parents. I didn't want them to blame me for not wearing warm clothes as they told me to. During the self-study class, I felt so terrible that I couldn't help trembling. My teacher called my mum. Someone appeared at the door soon. It was my mum! She dropped everything and drove to see me. I was so moved by what she did for me.

From that day on, I never felt annoying when they pointed out my mistakes.

#### 教学提示

学生在写作文时，可能会直接使用课文中的句子，教师可以帮助他们将其转化成自己的语言。

#### 活动四

教师引导学生总结并写出徐丽一家每位家庭成员的变化。

第一步：展示两张徐丽一家人的照片，引导学生讨论两张照片的不同之处。

第二步：让学生阅读两张照片的介绍，标出有关徐丽一家人的变化信息。

第三步：让学生再次阅读照片介绍，写出每位家庭成员的变化。

第四步：让学生两人一组，比较所写答案，并相互点评。教师总结点评。

#### 参考答案

Xu Bo	<u>Xu Bo gets well-built.</u>
Mum	<u>Mum looks a little older and her hair gets grey.</u>
Dad	<u>Dad looks a little older and he has put on weight.</u>

### 参考译文

这是我最喜欢的一张家庭照片。拍摄这张照片时，我才6岁，我弟弟徐波4岁。我们当时在度假。徐波和我正在吃冰激凌！我妈妈穿着夏裙，看起来年轻漂亮。我爸爸看上去很放松，皮肤都晒黑了。

这是我们一家最近在同一个度假地拍摄的照片。我16岁了。我的笑容没有变，但个头比之前高了不少，头发也留长了。徐波变化很大。他看上去很壮实。妈妈和爸爸变老了一些，不是吗？妈妈的头发有些灰白，爸爸有些发福。但我觉得，他们看上去依然很不错。我们一家人在一起的时候总是充满欢乐。

### 教学提示

为了让活动更加真实、有趣，可以采用游戏的形式，例如“大家来找碴儿”的游戏。

## 活动五

教师引导学生选择自己的两张家庭照片，写出每位家庭成员的变化。

第一步：让学生以小组为单位，介绍所选照片的基本信息。

第二步：让学生仿照徐丽的家庭照片介绍写初稿。

第三步：让小组成员互评初稿，提出修改意见。

第四步：让学生基于同伴的评价，对自己的作文进行修改，确定终稿。

第五步：让几位学生向全班展示自己的家庭照片介绍，教师总结点评。

### 参考答案

*Open-ended.*



## For Better Performance

### ► 内容分析

“能力拓展”板块围绕单元主题，设计了更为丰富、更有挑战性的听说读写活动。其中，听力内容以采访的形式展开，展示了两位年轻人对“是否愿意在社交媒体上添加家人为‘好友’”这一问题的态度和观点。学生通过听力练习，判断受访者的态度，并阐述原因。在此基础上，引导学生表达自己的观点，并开展交际活动。

阅读内容展示了不同年龄段的孩子与父母的关系。学生可借鉴阅读内容，思考自己在不同的年龄段与父母关系的变化，体会家人在自己成长过程中的重要作用。

### ► 教学目标

- ① 学生通过听录音，能够正确判断人物的态度，并阐述原因。
- ② 学生能够运用关键词汇和句型，分享自己对“是否愿意在社交媒体上添加家人为‘好友’”这一问题的态度。
- ③ 学生能够通过阅读，了解不同年龄段的孩子与父母关系的变化。
- ④ 学生能够仿照示例分享自己在不同年龄段与父母关系的变化。

### ► 教学过程建议

#### 活动一

教师带领学生听录音，判断受访者的态度，并填写表格。

第一步：在黑板上呈现采访的题目“Is it a good idea to be ‘friends’ with your family online?”。

第二步：带领学生泛听录音，了解两人的态度。

第三步：带领学生精听录音，提取关键信息，填写表格。

第四步：带领学生核对答案。

第五步：带领学生再次精听录音，模仿录音朗读采访实录。



### 参考答案

Interviewee	Yes/No	Reason
Lisa	No	She wouldn't enjoy social media if she knew her relatives were reading her posts and looking at her photos.
Li Ming	Yes	He thinks it's really an easy way to keep in touch with his parents and relatives.

### 参考译文

在网上添加家人为“好友”是个好主意吗？我们就这个问题采访了两位年轻人，得到了截然不同的答案。

丽萨（16岁）

不，我肯定不会和家人在网上成为“好友”！我爱我的家人，但社交网络是我的私人空间，是我表达自己的想法和放松的地方。如果我知道亲人们在阅读我发布的帖子，浏览我上传的照片，我就不能享受社交媒体带来的乐趣了！

李明（19岁）

会的，为什么拒绝呢？我和我的父母以及其他亲人在社交媒体上都是“好友”。这真的是一种和他们保持联系的便捷方式。当我去旅行时，我只需要上传照片，他们就能知道我一切安好。

### 知识难点

I wouldn't enjoy social media if I knew my relatives were reading my posts and looking at my photos! 如果我知道亲人们在阅读我发布的帖子，浏览我上传的照片，我就不能享受社交媒体带来的乐趣了！

本句使用了虚拟语气，表示“非真实的”情况。在if引导的条件句中，如果表示与现在事实相反的情况或实现可能性不大的情况，条件从句中的谓语用过去时，主句谓语用would/might/could+动词原形。

例如：If I were you, I would agree with this idea. 如果我是你，我会同意这个观点。

## 活动二

教师引导学生讨论并分享自己对“是否愿意在社交媒体上添加家人为‘好友’”这一问题的态度和观点。

第一步：让学生以小组为单位展开讨论。

第二步：让各组选出一名代表，陈述本组观点。

第三步：教师点评并总结。

### 参考答案

*Here are three examples.*

1. Yes, I would like my parents to be my “friends” online. If there is something that I dare not talk to them face to face, I will talk to them through WeChat. I think it’s a smart way to communicate with them.
2. Yes, of course! Being “friends” with my family online offers a better way to know the likes and dislikes of my family and to show my love and respect for them.
3. No, I don’t want to be “friends” with my family online. As I grow up, I find it more necessary to have space, and social networks are the best harbours for me.

### 教学提示

教师应提醒学生，不要只是简单地表明态度，而是要学会补充合理的理由。如果学生英语表达能力有限，教师可以引导学生在课本示例的基础上组织语言进行陈述。

## 活动三

教师引导学生阅读课文，比较不同年龄段的孩子与父母的关系有何不同。

第一步：引导学生谈谈自己在不同年龄段与父母关系的变化。

第二步：让学生阅读课文，梳理亲子关系变化过程，并分别用一句话总结每个年龄段的亲子关系特点。

### 参考答案

*Open-ended.*

### 参考译文

5岁：妈妈和爸爸是我的全世界。他们照顾我，给我讲故事。我很喜欢他们给我讲的故事。

10岁：我交了很多朋友，也有了更多新的爱好。我可以自己做更多的事情。有时，我会征求父母的意见。

15岁：有时我感觉我的想法和父母的想法截然不同。我不想和父母一样。我想按照自己的方式做事。

18岁：我在寄宿学校读书，离家很远。我已经开始独立，但仍会想念父母，所以我会经常给他们打电话。

## 活动四

教师引导学生讨论并分享自己在不同年龄段与父母关系的变化。

第一步：让学生以小组为单位，围绕在kindergarten, primary school, middle school和now四个阶段中自己与父母的关系展开讨论，教师提供语言支持。

第二步：让各组选出一名代表，陈述自己在四个阶段中与父母关系的变化。

第三步：让学生相互点评，教师进行总结。

### 参考答案

*Here is an example.*

Kindergarten: I was a huge fan of my parents and I admired them a lot. Everything they said made sense and everything they did was correct.

Primary school: I began to have my own ideas and sometimes I argued with my parents.

Middle school: I sometimes thought my parents were old-fashioned and it seemed that I knew more than them.

Now: I become more independent and mature, and I start to care more about my parents' feelings. I think it's important to show my love and respect for them.



## Around the World

### ► 内容分析

“文化撷英”板块呈现了两篇关于母爱的诗歌。第一篇译自唐代诗人孟郊的《游子吟》。作者通过书写一个看似平常的母亲为临行前的儿子缝衣的场景，歌颂了母爱的伟大与无私，表达了诗人对母亲的感激与尊敬。第二篇是美国诗人乔治·库珀（George Cooper）的《妈妈只有一个》（*Only One Mother*），全诗前七句罗列了七种自然现象，表达世间万物的繁密，并与最后一句形成对比，强调母爱的独一无二和无比珍贵。

### ► 教学目标

- ① 学生能够理解有关母爱的中外诗歌，拓宽知识面。
- ② 学生能够通过阅读更多与主题相关的材料，体会亲情的可贵。

### ► 教学过程建议

教师带领学生阅读两首诗歌，并讨论其主题。

第一步：引导学生谈谈赞美母亲的文学作品。

第二步：让学生饱含情感地朗读并背诵诗歌。

第三步：让学生以小组为单位，表达自己对这两首诗歌的看法。



#### 参考答案

*Open-ended.*



#### 参考译文

游子吟

孟郊

慈母手中线，  
游子身上衣。  
临行密密缝，  
意恐迟迟归。  
谁言寸草心，  
报得三春晖？

### 妈妈只有一个

乔治·库珀

千百颗星星晴空里闪光，  
千百个海贝沙滩上汇聚，  
千百只鸟儿歌唱着飞翔，  
千百只羔羊阳光里沐浴。  
千百颗露珠迎接着黎明，  
千百只蜂儿花朵里做客，  
千百只蝶儿飞舞在草坪，  
人海中妈妈却只有一个。

#### 知识拓展

从1994年起，每年的5月15日为国际家庭日（International Day of Families）。每年的国际家庭日都会设置不同的主题。

#### 教学提示

教师在带领学生理解诗歌内容后，可以进一步引导学生关注英文诗歌的诗节、韵律等现象，使学生对英文诗歌有更充分的认识。



## Fun Time

### 内容分析

“趣味学习”板块包括两句谚语，帮助学生区分/p/和/b/的发音。让学生熟读给出的两句谚语，感受/p/和/b/在发音上的差异。

### 教学目标

- ① 学生能够在语境中轻松愉快地练习并掌握/p/和/b/的发音。
- ② 学生能够进一步提高学习英语的兴趣。

## ► 教学过程建议

教师带领学生读谚语，区分/p/和/b/的发音。

第一步：让学生思考并讨论/p/和/b/的发音有什么不同。

第二步：带领学生总结/p/和/b/发音的异同点。

第三步：带领学生熟读谚语，并解释谚语的意思。

第四步：让几位学生读谚语，看其发音是否准确。



## My Progress Check

### ► 内容分析

“自我评价”板块梳理了本单元的重点词语和句子，以及学习本单元后期望达成的学习目标。学生通过本板块，可进行自主评价。

### ► 教学目标

- ① 学生能够自我检测对单元内容的掌握程度。
- ② 学生能够提高自我反思、自我调控的学习能力，发展良好的学习策略。

### ► 教学过程建议

教师引导学生自我检测对单元内容的掌握程度，让学生对自己的语言知识、语言技能等进行自主评价，并与学生沟通改进方法。

第一步：学生根据本板块给出的评价内容评估自己的学习表现。

第二步：学生总结通过学习本单元掌握的知识内容。

第三步：学生在自我评价和分析的基础上确定自己需要提高的方面。

第四步：学生根据自评结果及时与教师交流，探讨改进方向和方法。